

جامعة ابن خلدون - تيارت

University Ibn Khaldoun of Tiaret



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم علم النفس والفلسفة والأورطفونيا

Department of Psychology, Philosophy, and Speech Therapy

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.

تخصص علم النفس المدرسي

العنوان

مستوى التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر

(دراسة ميدانية بمتوسطة نواورية الطيب - تيارت -)

إشراف:

أ.د. سعد الحاج

إعداد:

▪ ماريح أسماء

▪ لعللى نور الهدى

لجنة المناقشة

الأستاذ (ة)	الرتبة	الصفة
سعد الحاج	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
		مناقشا

الموسم الجامعي: 2023/2022

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
"محمد صلى الله عليه وسلم"
بداية نشكر الله الذي أنار بصيرتنا بنور العلم؛
ثم نوجه شكرنا وتقديرنا إلى المشرف الفاضل الأستاذ "سعد
الحاج" على إرشاده وتوجيهه وحرصه على أن يخرج هذا العمل
في أحسن حلة.
ونشكر جميع أساتذة قسم علم النفس والأرطفونيا الذين لم
يخلوا علينا بنصائحهم وإرشاداتهم .
وخاصة الأستاذ بلعالية محمد والأستاذة بوشريط نورية
وإلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد



إلى من كلله الله بالهبة والوقار..
إلى من علمني العطاء بدون انتظار..
إلى من أحمل اسمه بكل افتخار.. أرجو من الله أن يوفقه ويطيل في عمره
ويديمه
فخرًا لي.

يامن هو بداخلي ستبقى كلماته نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد. أبي
الغالي عبد القادر.

إلى ملاكي في الحياة.. معنى الحب ومعنى الحنان والتفاني.. بسمه الحياة وسر
الوجود.. من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي أكيد إلى ست الحبايب أمي
الغالية.

إلى من بهم أكبر وعلمهم أعتمد.. شموع تنير ظلمة حياتي.. من بوجودهم أكتسب
قوة ومحبة لا حدود لها.. من عرفت معهم معنا للحياة إخوتي الأعزاء خالد أحمد
محمد إسلام هدى .

إلى الأخوات اللواتي لم تلدهن أمي إلى من تحلو بالاخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء..
ينابيع الصدق الصافي .. من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة
سرت .. من كانوا معي على طريق النجاح والخير.. من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن
لا أضيعهم صديقاتي ورفيقات الدرب هدى تركية اسمهان

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله و أطال في عمرهما
إلى ذلك الوجه الذي لم يفارقني طيلة حياتي إلى ذلك القلب الحنون و الدافئ إلى التي سهرت
على تربيتي و ضمدت جراحي و قررة عيني أُمي الغالية*

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي دربي إلى الذي صارع ظروف الحياة من أجل أن
يؤمن لي لقمة العيش الذي لم يبخل علي يوما بدعمه المعنوي و المادي أبي الغالي
دون أن أنسى من تقاسمت معهم حلاوة الحياة ومرارتها و من كانوا لي عوناً على غدر
الزمان و الدنيا من العصف من الأكبر حتى الأصغر * إخوتي حفظهم الله فاطمة ، عبلة
فتيحة منال* .

إلى أعز أصدقائي* أسماء تركية اسمهان أسماء* .

إلى جميع الأساتذة و عمال و طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة تيارت .

إلى كل من أحس به قلبي و نطق به لساني ولم يخطئه قلبي فليسمح لي.

- نور الهدى -

ملخص الدراسة:

لقد هدفت الدراسة الحالية الى محاولة التأكد من طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمر (طور المتوسط) وذلك من خلال تركيزنا على ثلاثة متغيرات رئيسية هي: التوافق الدراسي، الأداء الأكاديمي وتلاميذ شهود التتمر.

تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي؛ وقد تكونت عينة الدراسة من 64 تلميذ (طور المتوسط). تم تطبيق الأدوات المتمثلة في مقياس التوافق الدراسي من إعداد الشناوي عبد المنعم (2006) ومقياس الأداء الأكاديمي لربيعة زيدان الحمداني إضافة إلى مقياس شهود التتمر اسبليج و هولت (2001). بعد عملية جمع المعطيات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS توصلنا الى مجموعة من النتائج كان من أهمها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمر.

Abstract:

The current study aimed at trying to ascertain the nature of the relationship between School Adjustment and academic performance among pupils who witnessed acts of bullying (Middle School) by focusing on three main variables: School adjustment, academic performance, and pupils who witnessed bullying.

The descriptive correlational approach was adopted. The study sample consisted of 64 pupils (Middle school). The tools represented in the school adjustment scale prepared by Al-Shinaoui Abdel Moneim (2006) and the academic performance scale by Rabi`a Zaidan Al-Hamdani, in addition to the scale of witnesses to bullying, Espleg and Holt (2001). After the process of data collection and analysis using the SPSS program, we reached a set of results, the most important of which was the existence of a statistically significant correlation between school adjustment and academic performance among pupils who witnessed acts of bullying.

قائمة المحتويات

شكر وعرافان

الإهداء

الإهداء

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

قائمة أشكال

قائمة الملاحق

مقدمة أ

الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- 1- اشكالية الدراسة 3
- 2 - فرضيات الدراسة 5
- 3 - أهداف الدراسة 6
- 4 - أهمية الدراسة 6
- 5 - التعاريف الإجرائية..... 7
- 6 - الدراسات السابقة 8
- 7 - تعقيب على الدراسات السابقة 17

الفصل الثاني : التوافق الدارسي

- تمهيد 21
- أولاً- ماهية التوافق 22
- 1- تعريف التوافق 22
- 2 - شروط التوافق 22
- 3 - أبعاد التوافق 23

23	4 - مؤشرات التوافق
24	5 - النظريات المفسرة للتوافق
25	ثانيا- ماهية التوافق الدراسي
25	1 - تعريف التوافق الدراسي
26	2- مظاهر التوافق الدراسي
27	3 - عوامل التوافق الدراسي
28	4- مشاكل التوافق الدراسي
28	5- قياس التوافق الدراسي
30	- خلاصة

الفصل الثالث : الأداء الأكاديمي

33	- تمهيد
34	1 - تعريف الأداء الأكاديمي
34	2 - النظريات المفسرة للأداء الأكاديمي
35	3 - مجالات الأداء الأكاديمي
35	4 - عوامل الأداء الأكاديمي
36	5 - أبعاد الأداء الأكاديمي
36	6 - تقويم الأداء الأكاديمي
37	7 - أهمية الأداء الأكاديمي
38	- خلاصة

الفصل الرابع : التتمرد المدرسي

41	- تمهيد
42	1- تعريف التتمرد
43	2- تعريف التتمرد المدرسي
44	3- تاريخ التتمرد المدرسي ومدى انتشاره
44	4- المفاهيم المرتبطة بالسلوك التتمري
45	5- النظريات المفسرة للتتمرد المدرسي

46	6- أشكال التتمر المدرسي
47	7- أسباب التتمر المدرسي
48	8- العناصر المشاركة في التتمر المدرسي وخصائصهم
50	9- تعريف شهود التتمر
51	10- أنواع شهود التتمر
51	11- أثر السلوك التتمري
52	12- الحلول المقترحة للحد من ظاهرة التتمر المدرسي
54	- خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس : الاجراءات الميدانية للدراسة

57	- تمهيد
58	1 - الدراسة الاستطلاعية
58	3- منهج الدراسة
58	4 - عينة الدراسة
59	5 - خصائص العينة
60	6 - حدود الدراسة
61	7 - أدوات الدراسة والخصائص السيكمترية لكل مقياس
64	8- الأساليب الاحصائية المستخدمة
65	- خلاصة

الفصل السادس : عرض و تحليل نتائج الدراسة

68	- تمهيد
69	1 - عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
69	2 - عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
70	3 - عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
70	4 - عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
71	5- عرض نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

72	6- عرض نتائج الفرضية الجزئية السادسة.
73	7- عرض نتائج الفرضية الجزئية السابعة.
74	8- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثامنة.
75	9- عرض نتائج الفرضية الرئيسية.
77	10- مناقشة وتفسير النتائج.
79	-استنتاج عام
81	- خاتمة
82	- الاقتراحات
85	- المراجع
97	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح خصائص العينة العامة (التلاميذ الذين توفرت فيهم المؤشرات العامة كشهود لواقع التتمر)	59
02	يوضح خصائص العينة الدقيقة (التلاميذ الذين توفرت فيهم المؤشرات الخاصة بمقياس شهود التتمر)	60
03	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات مقياس شهود التتمر	69
04	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات التلاميذ شهود التتمر على مقياس التوافق الدراسي	69
05	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات التلاميذ شهود التتمر على مقياس التحصيل الأكاديمي	70
06	يوضح معامل الارتباط بين بعد المذاكرة و مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ شهود التتمر	71
07	يوضح معامل الارتباط بين بعد المهام الدراسية ومستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ شهود التتمر	72
08	يوضح معامل الارتباط بين إدارة الوقت ومستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ شهود التتمر	73
09	يوضح معامل الارتباط بين بعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر	74
10	يوضح معامل الارتباط بين بعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر	75
11	يوضح معامل الارتباط بين التحصيل الأكاديمي ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر	76

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل يوضح نظريات التوافق	25
02	شكل يوضح العناصر المشاركة في التتمر	50

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	ملحق رقم 01 يمثل استمارة الاستبيان لمقياس (شهود التتمر ، الأداء الأكاديمي ، التوافق الدراسي)	97
02	ملحق رقم 02 يمثل جدول تفريغ بيانات الاستبيانات	102
03	ملحق رقم 03 يمثل طلب ترخيص بإجراء دراسة ميدانية	103
04	ملحق رقم 04 يمثل تصريح شرفي خاص بالالتزام بالنزاهة العلمية	104

مقدمة

يشار الى التوافق الدراسي بأنه من أهم أشكال التوافق أهمية وتأثيرا في حياة الأفراد الدراسي خاصة المراهقين منهم، وذلك لما يمرون به من تغيرات شديدة وحساسة وهو ما ينعكس بصورة أو أخرى على حياتهم لاسيما المدرسية منها، إذ يوصف المتدرس بأنه يملك توافقا دراسيا من خلال تفاعله الإيجابي مع المواقف التربوية المختلفة لتحقيق التلاؤم والانسجام بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية، والذي بدوره يؤدي إلى تحقيق نتائج ايجابية على مستوى الأداء الأكاديمي.

وبالحديث عن الأداء الأكاديمي يمكن التنويه الى أنه وبسبب الاستعمال التقني لمصطلح التحصيل الدراسي وما تبعه من صورة نمطية لدى قطاع واسع من الباحثين، فقد توجهت البحوث المعاصرة الى تناول موضوع الأداء الأكاديمي كبديل مفاهيمي أكثر فعالية ووضوح، وهو الذي يشير الى التقييم المتكامل في المؤسسات التعليمية المختلفة وعلى كافة المستويات كالابتدائية، المتوسطة وغيرها بواسطة مهنيين مناسيين لتقييم المعرفة التي تلاقاها التلاميذ.

وكما يرتبط الأداء الأكاديمي بالتوافق الدراسي يُتوقع أن تتأثر العلاقة بين هذين المتغيرين بمجموعة من العوامل السوسيو تربوية من شأنها أن تسهم في تغيير مسار العلاقة؛ والتي من أهمها تلك العوامل المترتبة عن ظاهرة التتمرد المدرسي التي باتت تنخر جسد المؤسسات التربوية عبر أنحاء العالم.

يشير عادة إلى التتمرد بأنه ذلك الحراك العدواني غير المرغوب فيه، والذي تنتزع فيه الآثار عبر أطراف عدة على غرار الثلاثي المعروف: المتمرد والمتمرد عليه (الضحية) والشهود.

وعليه وانطلاقا مما سبق نحاول في الدراسة الحالية إلقاء الضوء على علاقة التوافق الدراسي بالأداء الأكاديمي لدى عينة مهمة هم تلاميذ شهود واقعة التتمرد.

وقد انطلقنا في دراستنا هاته من الحاجة الماسة الى الاقتراب من هذه الفئة المهملة، والتي تعاني في صمت بسبب عوامل الندم والخوف من الوقوع ضحية لما تشهده من عدوانية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم الاعتماد على الخطة التالية والمكونة من جانبين:

اولا :الجانب النظري والذي احتوى على أربعة فصول:

الفصل الأول: يشمل الإطار العام للدراسة، وذلك من خلال التطرق لإشكالية الدراسة وتحديد فرضياتها أهمية البحث، وأهدافه، وتحديد المفاهيم الإجرائية، وأخيرا عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع وتعقيبها.

الفصل الثاني: تم التعرض فيه إلى مفهوم التوافق من خلال التطرق إلى شروطه، أبعاده، مؤشرات والنظريات المفسرة له ثم نعود لفصل في المتغير الأساسي لدراستنا ألا وهو التوافق الدراسي بدءا من تعريفه مظاهره وأهم مشاكله والعوامل المؤثرة والمساعدة على تحقيقه وأخيرا قياسه .

الفصل الثالث: تم التعرض فيه إلى الأداء الأكاديمي من خلال التطرق إلى تعريفه، نظرياته، مجالاته عوامله، أبعاده و أخيرا أهميته.

الفصل الرابع: تم التعرض فيه إلى التتمر المدرسي من خلال التطرق في البداية إلى تاريخ التتمر المدرسي، تعريفه، أشكاله، المشاركون في التتمر وخصائصهم، أسبابه، تعريف شهود التتمر وأنواعهم، آثاره وأخيرا الحلول المقترحة له.

ثانيا : الجانب التطبيقي :

والذي احتوى على:

الفصل الخامس: الذي تضمن الإجراءات الميدانية للدراسة

تم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، الإطار الزمني والمكاني، عينة الدراسة وخصائصها، وصف أدوات الدراسة، المنهج المتبع والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل السادس: خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتواصل إليها في ضوء الفرضيات، استنتاج عام، خاتمة، الاقتراحات، المراجع، الملاحق.

الجانِب النظري

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- 1 - إشكالية الدراسة
- 2 - فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعاريف الإجرائية
- 6- الدراسات السابقة
- 7- التعقيب على الدراسات السابقة

1- الإشكالية :

يشار الى المدرسة بأنها البيئة البديل التي ينمو فيها التلاميذ خارج دائرة الأسرة ويقضون فيها الكثير من وقتهم؛ فهي ليست مجرد مساحة لاكتساب المهارات الأكاديمية والمعرفة العلمية، بل هي بمثابة مجتمع صغير حيث يتفاعل الأعضاء ويتأثرون ببعضهم البعض؛ ولذلك، تُعتبر مرحلة المدرسة من المراحل الحاسمة في تطوير البنية النفسية والتصورات الاجتماعية للتلاميذ، فضلاً عن مساهمتها في تطوير شخصيتهم التي بدورها تؤثر على مسارهم الأكاديمي أوعبارة أخرى، توافقهم الدراسي.

يُشير هذا التوافق إلى قدرة التلاميذ على تحقيق التناغم في البيئة المدرسية مع بقية المكونات من تلاميذ ومعلمين، وهو النتيجة المباشرة لسلوكيات التلاميذ داخل المدرسة، بالإضافة إلى ما يرتبط به من جهود أكاديمية؛ فالتلاميذ لا يُعتبرون ناجحين ما لم يتوافقوا مع بيئة المدرسة أو يكونوا راضين عن أدائهم الأكاديمي، كما أظهرته الدراسات المختلفة بما في ذلك دراسة الربيعي، (2019) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى المناخ المدرسي ومستوى التوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، والتي توصلت بنتائجها إلى أن مستوى المناخ الدراسي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسط بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المناخ الدراسي والتوافق الدراسي، كما تبين من خلال هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ المدرسي وفقاً لمتغير النوع لصالح الإناث. وفي دراسة أخرى قام بها الغولي، (2002) توصل الى أن عينة دراسته يتمتعون بمستوى توافق أكاديمي إيجابي يعطيهم الدافع للتفاعل مع بيئتهم الدراسية ومن ثم النجاح في الحياة بشكلها الواسع.

وبهذا يتبين أن التوافق الدراسي يخضع لمجموعة من المؤثرات داخل المؤسسة التربوية، وقد يكون التعرض للتممر الذي يعد ظاهرة عدوانية تنطوي على العنف والعدوان من بين أهم هذه المؤثرات، والذي يحدث بين عدة أطراف تتباين فيما بينها من حيث مستويات القوة والسلطة متمثلة في المتممر أو المتممر عليه أو الضحية وكل شخص يقف متفرجاً أو ما يعرف بشهود التمر الطرف الثالث في هذه العملية والذي لم يسبق التطرق إليه الا فيما ندر من الدراسات السابقة.

هذا وقد ترتبط هذه الثنائية (التوافق التمر) بالأداء الأكاديمي الذي يعرف بأنه واحد من اهم المتغيرات ذات الحساسية العالية لأي تغير يطرأ على الحالة النفسية للمتعلم، حيث برهنت

عدة دراسات من بينها دراسة مانع و الحمداني (2021) على أن للتنمر المدرسي تأثير مباشر على الأداء الأكاديمي لدى طلبة مرحلة الإعدادية.

وفي دراسة طويلة قام بها سميث وجونسون وبراون (2018) Smith, Johnson, & Brown بعنوان (التنمر والإنجاز الأكاديمي؛ دراسة طويلة) أجرى الباحثون دراسة طويلة لفحص العلاقة بين التنمر والتحصيل الأكاديمي؛ اتبعت الدراسة عينة كبيرة من التلاميذ من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، أشارت النتائج إلى أن اتلاميذ الذين تعرضوا للتنمر المزمن أظهروا انخفاضاً ملحوظاً في التحصيل الأكاديمي بمرور الوقت مقارنة بأقرانهم الذين لم يتعرضوا للتنمر؛ أكدت النتائج على التأثير السلبي للتنمر على النتائج الأكاديمية طويلة المدى.

وفي دراسة أخرى قام بها أنديرسون وليامس وماكغي (2019) Anderson, Williams, & McGee بهدف استكشاف آثار التنمر على التوافق المدرسي والمشاركة المدرسية، جمع الباحثون بيانات من طلاب المدارس المتوسطة والثانوية ووجدوا ارتباطاً قوياً بين التنمر وضعف التوافق الدراسي، شهد ضحايا التنمر مستويات أعلى من الانسحاب من المدرسة، وانخفاض الحافز، وانخفاض الأداء الأكاديمي.

أما لي ويون وسونج (2017) Lee, Y., Yoon, Y., & Song فقد حاولوا دراسة الدور الوسيط للفاعلية الذاتية الأكاديمية في العلاقة بين التنمر والتحصيل الأكاديمي، أين قام الباحثون بمسح عينة من طلاب المدارس الثانوية ووجدوا أن التنمر مرتبط سلباً بالكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتي بدورها أثرت على التحصيل الدراسي؛ أكدت الدراسة على أهمية تعزيز معتقدات الكفاءة الذاتية للتخفيف من الأثر السلبي للتنمر على النتائج الأكاديمية.

وعليه وبناء على هذه الخلفية البحثية التي اشار فيها اصحابها وجود صلات حقيقية بين التعرض للتنمر وكل من الأداء والتوافق المدرسيين، جاءت دراستنا هذه لتسليط الضوء على الكشف عن العلاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر باعتبارهم أقل الفئات التي يجري الاهتمام بها بحثياً، وعليه تمحورت إشكالية دراستنا حول التساؤل التالي: هل توجد علاقة بين التحصيل الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التنمر

المتدربين بمرحلة التعليم المتوسط؟

ثانياً: الجزئية

1- ما مستوى حالات مشاهدة واقعة التنمر لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

2- ما مستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التنمر؟

- 3 - ما مستوى التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ شهود التتمر؟
- 4- هل علاقة بين بُعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط ؟
- 5- هل علاقة بين بُعد المهام الدراسية و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط؟
- 6- هل علاقة بين بُعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط؟
- 7- هل علاقة بين بُعد الأستاذ والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط؟
- 8- هل علاقة بين بعد الأسرة و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط ؟

2- الفرضيات

أولاً: الفرضية الرئيسية

- توجد علاقة بين التحصيل الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.
- ثانياً: الجزئية

- 1- يظهر تلاميذ التعليم المتوسط مستوى مرتفع من حالات مشاهدة واقعة التتمر .
- 2- يظهر التلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التوافق الدراسي.
- 3- يظهر التلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التحصيل الأكاديمي.
- 4- توجد علاقة بين بُعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.
- 5- توجد علاقة بين بُعد المهام الدراسية والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.
- 6- توجد علاقة بين بُعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.
- 7- توجد علاقة بين بُعد الأستاذ والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

8- توجد علاقة بين بُعد الأسرة والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

3- أهداف الدراسة :

1 . التأكد من مدى وجود علاقة بين التحصيل الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

2- التعرف على ما يظهره تلاميذ التعليم المتوسط من مستويات حالات مشاهدة واقعة التتمر .

3- التعرف على ما يظهره التلاميذ شهود التتمر من مستوى التوافق الدراسي.

4- التعرف على ما يظهره التلاميذ شهود التتمر من مستوى التحصيل الأكاديمي.

5- التأكد من مدى وجود علاقة بين بُعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

6- التأكد من مدى وجود علاقة بين بُعد المهام الدراسية والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

7- التأكد من مدى وجود علاقة بين بُعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

8- التأكد من مدى وجود علاقة بين بُعد الأستاذ والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

9- التأكد من مدى وجود علاقة بين بُعد الأسرة والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

4- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في:

1- الأهمية النظرية:

- يقدم هذا البحث معلومات حول مظاهر وعناصر التوافق الدراسي وهذا يساعد القائمين على العملية التربوية من أساتذة وأباء في إدراك بعض الجوانب المهمة في عملية تحقيق التوافق لدى التلاميذ.

- تتناول هذه الدراسة الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمر، والتي لم يتصدى لها أحد من قبل في البيئة الجزائرية بشكل خاص ولعل هذا يعد إثراء البحث التربوي من ناحية وبداية للمزيد من البحوث والدراسات في هذا الميدان من ناحية أخرى.
- كما تكمن أهميتها في طبيعة العينة والشريحة التي تجرى عليها الدراسة وهي تلاميذ شهود التتمر، لم يسبق التطرق إليها في أي من الدراسات السابقة.

2- الأهمية التطبيقية:

- تظهر أهمية هذه الدراسة في كون النتائج التي قد تسفر عنها يمكن الاستفادة منها في وضع برامج إرشادية المشكلة التتمر.
- تمكين كل أعضاء الأسرة التربوية من معرفة دورهم في إشباع حاجات التلاميذ وتعديل سلوكهم من خلال ممارسة عملهم التربوي.
- لفت انتباه المختصين بضرورة تطوير برامج الإرشادية بما يتناسب مع طبيعة المرحلة من أجل تحقيق المستوى المطلوب من التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي للتلميذ وبالتالي أعداده المستقبل بشكل جيد.
- كما تحتوي هذه الدراسة على مجموعة من الأدوات والاختبارات التي يمكن الاستفادة منها في دراسات أخرى.

5 - **التعاريف الإجرائية:** تتمحور الدراسة حول 3 متغيرات أساسية هما التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي وشهود التتمر نذكر التعارف فيما يلي:

التوافق الدراسي: يشير إلى قدرة التلاميذ على التكيف والاندماج في البيئة الدراسية وتحقيق نجاح أكاديمي في مختلف جوانب حياة التلميذ الدراسية، بما في ذلك التواصل مع الأساتذة والزملاء، والمشاركة النشطة في الفصل الدراسي، والموازنة بين العمل الأكاديمي والاهتمامات الشخصية، والمشاركة في الأنشطة المدرسية والتعلم الذاتي؛ وهو في الدراسة الحالية يمثل الدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة على مقياس التوافق الدراسي.

الأداء الأكاديمي: يشير إلى مدى تحقيق التلميذ للنجاح في الأعمال والمهام الدراسية وتحقيق أهدافه الأكاديمية؛ يتكون الأداء الأكاديمي من مجموعة من الأبعاد المختلفة التي تؤثر على أداء التلميذ في البيئة التعليمية.

المذاكرة والاختبارات: يشمل هذا البعد القدرة على التحضير الجيد للدروس والمواضيع الدراسية من خلال المذاكرة الفعالة والفهم الجيد للمواد، كما يشمل أداء التلميذ في الاختبارات والقدرة على التعامل مع التحديات وتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة.

المهام الدراسية: يتعلق هذا البعد بقدرة التلميذ على إتمام المهام والواجبات المدرسية بفعالية وجودة عالية، يشمل ذلك القدرة على التنظيم والتخطيط والبحث والكتابة وتقديم الأعمال الدراسية في المواعيد المحددة.

الأسرة: وذلك من خلال استقطاب التلميذ لاهتمام أهله؛ واستثارة الدعم الأسري والتشجيع والتوجيه من قبل أفراد الأسرة، أين تلعب البيئة المناسبة دورا مهما في الدراسة والمذاكرة، والاهتمام بصحة التلميذ النفسية والجسدية.

الأستاذ: وذلك من خلال قدرة التلميذ على تسيير علاقته بمدرسه من أجل استقطاب تشجيعه وتوفير الدعم الأكاديمي والتقييم المناسب، حيث أن الأسلوب التدريس والتفاعل مع التلاميذ النشطين وتقديم الملاحظات البناءة يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تحقيقهم للنجاح الأكاديمي. **إدارة الوقت:** تعد إدارة الوقت مهمة جدًا للأداء الأكاديمي الجيد، وذلك من خلال قيام التلاميذ بتنظيم وتحديد أولوياتهم واستخدام وقتهم بفعالية للتعامل مع المهام الدراسية والاستعداد للاختبارات والواجبات الدراسية.

والأداء الأكاديمي في الدراسة الحالية يمثل الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس الأداء الأكاديمي في الدراسة الحالية.

شهود التتم: هم أولئك التلاميذ الذين يشاهدون أو يحضرون واقع التتم سواء كانت من خلال الاعتداء اللفظي أو الجسدي على تلاميذ الآخرين، ولكنهم لا يشاركون بأي طريقة في التتم. وهم في الدراسة الحالية من يحصلون على أعلى الدرجات في مقياس شهود التتم.

6- الدراسات السابقة :

من خلال إطلاعنا لم نتحصل على دراسات مشابهة الموضوع بحثنا إذا ارتأينا أن نخصص بعض الدراسات الخاصة بالتوافق الدراسي والأداء الأكاديمي والتتم المدرسي على حدى.

الدراسات بالعربية:

دراسات حول التوافق الدراسي:

دراسة حرزي (2016) بعنوان التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- الكشف عن مدى علاقة التوافق الدراسي بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط.
- معرفة وإيجاد الاختلاف في التوافق الدراسي بين الذكور والإناث.
- إبراز الاختلاف في الدافعية للتعلم بين الذكور والإناث.
- تكونت عينة الدراسة من تلاميذ سنة الأولى متوسط منهم 24 ذكور و 37 إناث واتبع الباحث في هذه الدراسة المنتج الوصفي من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم أداتين هما مقياس التوافق الدراسي الذي يتكون من 34 عبارة ومقياس الدافعية المتكون من 36 عبارة وقد توصلت الدراسة إلى:
- وجود علاقة بين التوافق الدراسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في التوافق الدراسي لصالح الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الدافعية للتعلم لصالح الإناث.
- دراسة مباركي(2017) بعنوان التوافق الدراسي لدى تلاميذ العنيفين والغير العنيفين هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:
- معرفة وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد ،الأذعان والعلاقة بالمدرس بين التلاميذ العنيفين والغير العنيفين المتمدرسين بالتعليم المتوسط.
- معرفة الفروق الموجودة في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد ،الأذعان والعلاقة بالمدرس بين التلاميذ العنيفين والغير العنيفين بالتعليم المتوسط وهذا في الوسطين الحضري والريفي.
- معرفة مدى وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد ،الأذعان والعلاقة بين المدرس والتلاميذ العنيفين والغير العنيفين المتمدرسين بالتعليم المتوسط وهذا عند كل من الذكور والإناث
- تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط كل من الجنسين اجتماعين (ريفي، حضري) حيث بلغ عددهم 327 تلميذ وتلميذة بالنسبة للذكور 144 تلميذ أما فيما يخص الإناث 183 تلميذة وقد اعتمد الباحث على المنتج الوصفي المقارن من أجل تحقيق أهداف ولغرض جمع البيانات استخدم الباحث أداتين هما مقياس التوافق الدراسي الذي يتكون من 34 فقرة أما مقياس العنف المدرسي فالأول تكون من 10 فقرات والثاني من 28 فقرة وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد والأذعان والعلاقة بالمدرس لدى تلاميذ العنيفين والغير العنيفين المتمدرسين بالمتوسط.
- وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد والأذعان والعلاقة بالمدرس لدى تلاميذ العنيفين والغير العنيفين المتمدرسين في الوسط الحضري.
- وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة. الجد والاجتهاد والأذعان والعلاقة بالمدرس لدى تلاميذ التلاميذ العنيفين والغير العنيفين المتمدرسين في الوسط الريفي.
- وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد والأذعان والعلاقة بالمدرس لدى الذكور العنيفين والغير العنيفين المتمدرسين بالتعليم المتوسط .
- وجود فروق في التوافق الدراسي وفي أبعاده الثلاثة الجد والاجتهاد والأذعان والعلاقة بالمدرس لدى الإناث العنيفات والغير العنيفات المتمدرسات بالتعليم المتوسط.
- دراسة بن خليفة (2019)** بعنوان أثر الحاجات الإرشادية على التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:
- الكشف عن وجود فروق في الحاجات الإرشادية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الجنس.
- الكشف عن وجود فروق في التوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الجنس.
- الكشف عن وجود علاقة بين الحاجات الإرشادية والتوافق الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- تكونت عينة الدراسة من 187 تلميذ وتلميذة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت الباحثة أداتين لجمع البيانات تتمثل في مقياس الحاجات الإرشادية من إعداد الدكتور بن خليفة إسماعيل ومقياس التوافق الدراسي ليون جمان تحصلت على النتائج التالية:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط لصالح الإناث.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

دراسة شرماط وبراهيم (2020) بعنوان اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد وعلاقتها بالتوافق الدراسي في ظل جائحة كورونا هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- معرفة إن كانت هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة عن بعد والتوافق الدراسي لديهم في ظل جائحة كورونا .

- التعرف على طبيعة الاتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

- معرفة مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.

اتبعت في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث طبقت الدراسة على عينة تتكون من 540 طالباً وطالبة من مستوى ماستر بقسم العلوم الاجتماعية تم استخدام أداتين هما الأداة الأولى استبيان اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من تصميم الطالبتين والذي يتكون من ثلاثة أبعاد (البعد السيكولوجي، البعد الوجداني، البعد المعرفي) أما الأداة الثانية فتمثلت في مقياس التوافق الدراسي لليون جمان وهو بدوره متكون من ثلاثة أبعاد (الجد والاجتهاد، العلاقة بالزملاء، الأذعان) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتجاهات أفراد العينة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا سلبية.

- مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة العينة في ظل جائحة كورونا فوق المتوسط .

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين طلبة العينة نحو التعليم عن بعد والتوافق الدراسي في ظل جائحة كورونا.

دراسات حول الأداء الأكاديمي:

دراسة الجدوع (2004) بعنوان ظاهرة الرسوب في التعليم الجامعي والعوامل الأكاديمية المؤدية إلى رسوب الطلاب في مملكة العربية السعودية.

- استهدفت الدراسة التعرف على ظاهرة الرسوب في التعليم الجامعي في مملكة العربية السعودية والعوامل الأكاديمية لهم من وجهة نظر الطلاب الراسبين هي عدم دقة بعض أعضاء هيئة التدريس في تقويم الطالب وعدم قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على توصيل المادة العلمية وقلة اهتمام عضو هيئة التدريس بالطلاب ضعيفي التحصيل وافتقار الطرق المتبعة في تدريس المقررات لعنصر التشويق على الابتكار وصعوبة التعامل مع بعض أعضاء هيئة التدريس.

عولجت البيانات باستخدام النسبة المئوية ومعادلة سيبرمان وبروان كذلك أوضحت الدراسة أهم العوامل الأكاديمية المؤدية إلى رسوب الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فهي على

الترتيب اعتماد درجات الثانوية كمعيار أساسي لالتحاق بالكلية وصور الإرشاد الأكاديمي في حل مشاكل الطلاب الاجتماعية والنفسية وافتقار الطرق المتبعة في تدريس المقررات لعنصر التشويق وعدم تحقيق رغبة الطالب في اختيار التخصص.

دراسة سليمانى (2017) بعنوان تقويم الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي في معهد التدريس البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على الأداء الأكاديمي لأستاذ الجامعة في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة من حيث التدريس والاتصال والتواصل الصفات الشخصية والتقويم والإشراف على المذكرات.

- التعرف على أداء الطلبة في الأداء الأكاديمي لأستاذ الجامعة باختلاف في مستوى الدراسي (ليسانس، ماستر) والقسم (الشعبة).

- إبراز الهدف من عمليات التقويم بصفة عامة والتمكنة في التحسن أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام وتقويم أداء هيئة أعضاء التدريس التي تسعى مساعدة في تنمية المهارات تدريسية المختلفة والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتطوير إمكانياتهم الذاتية المستمرة التي تواكب التطورات ومستجدات العلمية الحديثة.

تكونت عينة الدراسة من 410 طالب سنة الثانية ليسانس وسنة الثانية ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ووزع عليهم مقياس الأداء الأكاديمي تم استخدام المنهج الوصفي وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مستوى أداء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مقبولة نوعا ما .

- وجهة نظر الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمحور الاتصال والتواصل لهيئة التدريس الجامعي مقبولة .

- مستوى الأداء لهيئة التدريس الجامعي لمهارة التقويم من وجهة نظر معهد علوم وتقنيات والنشاطات الرياضية متوسطة.

- شخصية عضو هيئة التدريس الجامعي بمهارة التقويم من وجهة نظر الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مقبولة.

- مستوى الأداء الإشرافي للمذكرات لهيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية متوسط.

- لا توجد اختلافات في وجهات النظر الطلبة في مستوى الأداء الأكاديمي لدى هيئة التدريس الجامعي تعزى لمتغير المستوى.
- توجد اختلافات في وجهات النظر الطلبة في مستوى الأداء الأكاديمي لدى هيئة التدريس الجامعي تعزى لمتغير القسم (الشعبة).
- دراسة ربيعة مانع زيدان الحمداني (2021) بعنوان التتمر وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:
- التعرف على مستوى سلوك التتمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى سلوك التتمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث) التخصص (علمي، أدبي) .
- مستوى الأداء الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث) التخصص (علمي، أدبي).
- طبيعة العلاقة بين التتمر والأداء الأكاديمي.
- تكونت عينة الدراسة من 150 طالبا وطالبة وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس التتمر وبعد عرض الفقرات على المحكمين واستخراج الخصائص السيكومترية أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من أربع مجالات و (38) فقرة ، أما المتغير الثاني فهو الأداء الأكاديمي فقد قامت الباحثة بإعداد المقياس وبعد عرض الفقرات على المحكمين وتحليله أصبح المقياس بصورته النهائية مكونا من خمس مجالات و (45) فقرة .
- وقد أظهرت النتائج إلى:
- أن عينة البحث ليس لديهم سلوك التتمر .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في مستوى التتمر .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر تبعا للتخصص .
- هناك مستوى جيد لأداء الأكاديمي لدى عينة البحث .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في مستوى الأداء الأكاديمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء الأكاديمي تبعا للتخصص .
- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين كل من سلوك التتمر والأداء الأكاديمي .

دراسات حول التتمرد المدرسي :

دراسة عميرة (2018) بعنوان المناخ الأسري وعلاقته بالتتمرد المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- معرفة طبيعة المناخ الأسري لدى عينة الدراسة.
- معرفة مستوى التتمرد المدرسي لدى عينة الدراسة.
- الكشف عن العلاقة بين المناخ الأسري والتتمرد المدرسي لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بمقاطعة تقرت .
- الكشف عن الفروق في السلوك التتمرد المدرسي لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بمقاطعة تقرت تبعا عدد من المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، سنة الثانية والثالثة متوسط).

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثانية والثالثة متوسط منهم 150 تلميذ وتلميذة حيث تم الاعتماد على المنتج الوصفي الارتباطي والاعتماد على أداتين هما مقياس المناخ الأسري يتكون من 49 فقرة ومقياس التتمرد المدرسي يتكون من 45 فقرة .
توصلت النتائج التالية إلى:

- طبيعة المناخ الأسري سوي لدى عينة الدراسة.
 - مستوى التتمرد المدرسي مرتفع لدى عينة الدراسة.
 - توجد علاقة ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين المناخ الأسري والتتمرد المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تقرت.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التتمرد المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تقرت تعزى لمتغير الجنس.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التتمرد المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تقرت تعزى لمتغير المستوى.
- دراسة بالهادي (2019) بعنوان التتمرد المدرسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- الكشف عن درجات سلوك التتمرد وأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
- الكشف عن فروق في متوسطات السلوك التتمرد وأساليب المعاملة الوالدية حسب متغير الجنس

- الكشف عن فروق في متوسطات السلوك التتمر وأساليب المعاملة الوالدية حسب مستوى الدراسي.

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ متوسطة معمري عبد الرحمان شملت 50 تلميذا وبالاتباع المنهج الوصفي الارتباطي واستخدام أداتين هما مقياس السلوك التتمر يتضمن 40 بندا ومقياس الأساليب المعاملة الوالدية تضمن صورتين الأب والأم وتضمنا 60 بندا. أسفرت النتائج على:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات السلوك التتمر ودرجات أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات السلوك التتمر لدى تلاميذ مرحلة المتوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) لصالح الذكور.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط تعزى لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس السلوك التتمر تعزى لمتغير مستوى الدراسي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس المعاملة الوالدية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجات مقياس السلوك التتمر تعزى لمتغير المعدل الدراسي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجات مقياس الأساليب المعاملة الوالدية تعزى لمتغير المعدل الدراسي.

دراسة ديدي (2020) بعنوان التتمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي لولاية الوادي هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك التتمر والتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الثانوي بولاية الوادي تهدف الدراسة إلى:

- معرفة إذ كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي تعزى لمتغير الجنس.

- معرفة إذ كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي من أربع ثانويات التخصص (آداب، علوم) ومنهم 150 تلميذ وتلميذة واتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتين هما مقياس التوافق النفسي والاجتماعي يتكون من 20 عبارة ومقياس التتمر المدرسي الذي يتكون من 45 عبارة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التتمر المدرسي والتوافق النفسي والاجتماعي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس التوافق النفسي والاجتماعي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس التتمر المدرسي.

دراسة زروق وبن شريف (2021): بعنوان التتمر المدرسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؛ تكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثانية متوسط شملت 60 تلميذ وتلميذة واتباع المنهج الوصفي الارتباطي واستخدام أداتين هما مقياس التتمر المدرسي يتكون من 40 عبارة ومقياس أساليب المعاملة الوالدية يتكون من 31 عبارة . أسفرت النتائج المحصل عليها؛ لا توجد علاقة بين التتمر بكل أشكاله والأسلوب المعاملة الوالدية بكل أنواعه لدى تلاميذ الصف الثاني متوسط.

الدراسات الأجنبية:

دراسة أوغواك وآخرون (2006):

بعنوان التوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الطلاب في مدرسة عالمية في كوالالمبور في ماليزيا.

هدفت الدراسة إلى إيجاد تفسير للتوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الطلاب الأجانب في مدرسة عالمية كنتيجة السلوك التوافقي كما كانت هذه الدراسة موجهة نحو الاستمرار تخطيط سلوكيات الحالة النفسية والتوافق شروط التعليمية لدى الطلاب الأجانب وتألفت العينة من 210 طلاب لواقع 77 من الإناث و133 الذكور من مدرسة عالمية كوالالمبور في ماليزيا استخدمت الدراسة مقياس السلوك التوافقي أظهرت النتائج الدراسة أن الحالة النفسية للطلاب

تعتمد أكثر على صفاتهم الشخصية إذ أشارت الدراسة أن التوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الإناث أعلى من الذكور في البيئة التعليمية الجديدة .

دراسة تايم دي وآخرون (2012) :

الكشف عن تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الأداء الأكاديمي وتكونت عينة الدراسة من 375 طالبا جامعيًا وتقتصر الدراسة نموذج نظري غير مباشر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الأداء الأكاديمي، من خلال تأثيرها على الدوافع الأكاديمية وتقتصر دورا معتدلا لفعالية الذات في ارتباطها بالدوافع الأكاديمية والأداء الأكاديمي وبينت نتائج الدراسة أن للعصابية تأثير على الأداء الأكاديمي وفعالية الذات، ووجدت أن يقظة الضمير لها تأثير مباشر على الأداء الأكاديمي من خلال الدافعية الأكاديمية ولكن أيضا شرط للتأثير الغير المباشر من الانبساطية والعصابية ويقظة الضمير .

دراسة سميث وتويملو وهوفر (1999) :

دراسة توعية هدفت لبحث نتائج أثر برنامج علاجي مع مجموعات أطفال الذين تم تصنيفهم كمتتمرين وضحايا عادييين طورت الدراسة برنامجا للتقليل من نسبة التمر في المدارس الابتدائية كما هدفت الدراسة لمعرفة نوع الأسر التي ينتمي إليها المتتمرون وضحاياهم وأنماط التربية الوالدية أشارت نتائج الدراسة إلى:

- نجاح برنامج في خفض الانقطاع عن المدرسة وتحسين بيئة التعلم للمتتمرين وضحاياهم المتتمرون وضحاياهم يأتون من أسر يسودها الانفصال أو الطلاق أو التفكك أو الفوضوية.

7- التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة التي تمكنا من الحصول عليها رغم قلتها يمكن أن نستخلص النقاط التالية:

1- من حيث الهدف:

قد تنوعت أهداف الدراسة السابقة منها من كان يهدف إلى التعرف على العلاقة ومستويات المتغيرات كدراسة ربيعة مانع زيدان الحمداني (2021)، زروق وبن شريف (2021)، عميرة (2018)، شرماط وبراهيم (2020) التي اتفقت مع أهداف الدراسة الحالية ودراسات أخرى هدفت إلى التعرف على الفروق منها دراسة بن خليفة (2019)، ديدي (2020)، حرزي (2016)، مباركي (2017) التي اختلفت مع أهداف الدراسة الحالية.

2- من حيث العينة:

تعتبر دراستنا الحالية أول دراسة تطرقت لعينة شهود التتمر لذلك لا يمكن تحديد أوجه التشابه واختلافات الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية .

3- من حيث الأدوات:

اعتماد الدراسات السابقة على المقاييس والاستبيانات كدراسة عميرة (2018)، ربيعة مانع زيدان الحمداني (2021)، زروق بن شريف (2021) وهو ما اتفق مع دراستنا الحالية.

4 - من حيث المنهج: هناك بعض المقاييس اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي في دراستها كدراسة عمارة (2014)، عميرة (2018)، بن خليفة (2019)، قريشة (2017) التي اتفقت مع دراستنا الحالية من حيث المنهج المتبع في حين اختلفت الدراسات الأخرى مع دراستنا الحالية كدراسة بوناب (2016)، حرزي (2016)، بن الزاوي (2016)، سليمان (2017)، برجراجة (2019) التي اعتمدت على المنهج الوصفي ودراسة مكي، بن التومي (2012) التي اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي.

5- من حيث النتائج:

قد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

- صياغة أسئلة الدراسة.
- من حيث المنهج المتبع فأغلب الدراسات اتبعت المنهج الوصفي التحليلي.
- الأهداف التي سعت لتحقيقها أغلب الدراسات السابقة من حيث العلاقة والفروق.
- كيفية تحليل الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة وتحليل النتائج.

الفصل الثاني

التوافق الدراسي

الفصل الثاني: التوافق الدراسي

- تمهيد

أولاً- ماهية التوافق

1 - تعريف التوافق

2 - شروط التوافق

3 - أبعاد التوافق

4 - مؤشرات التوافق

5 - النظريات المفسرة للتوافق

ثانياً- ماهية التوافق الدراسي

1- تعريف التوافق الدراسي

2- مظاهر التوافق الدراسي

3 - عوامل التوافق الدراسي

4- مشاكل التوافق الدراسي

5- قياس التوافق الدراسي

- خلاصة

تمهيد:

تطراً على الفرد تغيرات نمائية وبيئية كثيرة منذ ولادته وتستمر على مدار حياته، وبالتالي فهو مطالب بالتوافق من أجل مواكبة التغير وكلما كانت التغيرات سريعة يصبح التوافق معها ضروري من أجل استرداد الاستقرار واستمرار الحياة ، ونجد أن العمليات التوافقية تختلف باختلاف الأفراد والفئات العمرية و المواقف الحياتية بالتوافق يكون شخصي، أسري ، دراسي، مهني، زواجي لتبقى الحياة سلسلة مستمرة من العمليات التوافقية فسنعرض في هذا الفصل كل ما يتعلق بالتوافق شروطه، أبعاده، مؤشرات والنظريات المفسرة له ثم نعود لنفصل في المتغير الرئيسي لبحثنا ألا وهو التوافق الدراسي بدءاً من تعريفه ثم مظاهره وأهم مشاكله والعوامل المؤثرة والمساعدة على تحقيقه وأخيراً قياسه.

أولاً - ماهية التوافق:

1-1 تعريف التوافق:

لغة: وافق يوافق توافق أي وافق القوم في الأمر ضد تحالفوا وتقاربوا وتساعدوا(مباركي، 2017 : 93)

اصطلاحاً: التوافق هو عملية إقرار علاقة بين مطالب الفرد وحاجاته وإمكانياته من ناحية وبيئته من ناحية أخرى (الشمري، 2010:192).

- كما يعرفه تلالي بأنه تقييم سلوك الإنسان وتوافقه مع بيئته لذلك كانت الدراسة علم النفس لاتصعب على السلوك ذاته أو على توافق نفسه بل تدور حول كيفية الوصول إلى التوافق وطبيعة العمليات التي يتم بواسطتها التوافق أو عدم التوافق (تلالي، 2016:83).

- في حين يعرفه مصطفى فهمي بأنه عملية ديناميكية مستمرة التي يهدف فيها الشخص إلى تغيير سلوكه لإحداث علاقة أكثر تلاؤماً بينه وبين بيئته أي القدرة على بناء علاقات مرضية بين المرء وبيئته (عميروش، 2017:41)

- من ناحية أخرى يشير الشاعر للتوافق بأن يحقق الفرد نجاحاً في مواقف حياته فيستفيد منها ويتحاشى ضررها وعندما يفشل السلوك في تحقيق التوافق الذي يبتغيه الفرد لنفسه ووصفه بالانحراف أو اضطراب أو مرض نفسي فالفرد في مثل هذه الحالات يكون هدفه الأساسي تحقيق التوافق .(الشاعر، 2017:05)

- وهذا ويعتبر كمال الدسوقي على أنه إشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه مما يحقق رضاه على نفسه والارتياح لتحقيق التوتر الناتج عن الشعور بالحاجة. (بن خليفة، 2019:29)

- أما لازاروس فقد اعتبره على أنه مجموع العمليات النفسية التي تساعد الفرد في التغلب على متطلبات والضغوط المتعددة. (هويرة، بقة، 2020:29).

- ويتحدث الرتيمي عن التوافق بأنه العملية التي تلجأ إليها الشخصية لتمكن من الدخول في علاقة توازن مع البيئة ومع ضرورة توافر شروط لتحقيق هذه العلاقة والحالة المعاكسة لذلك وعدم التوافق التي يشير إلى فقدان العملية (الرتيمي، 2020:260).

1-2 شروط التوافق:

لتحقيق التوافق يجب أن تتوفر عدة شروط على سبيل المثال:

- يجب على الفرد أن تكون لديه معرفة جيدة عن ذاته وما تحتويه من قدرات وميول.
- قدرة الفرد على تحمل المواقف وحل المشكلات بطريقة مرضية لنفسه ومجتمعه.

- رؤية الفرد بأنه المرغوب فيه سواء مع ذاته أو في علاقته مع الناس (أولاد شايب، حمومو، 2016: 31-32).

3-1 أبعاد التوافق :

البعد الشخصي:

يعتقد ميلار بأن التوافق الشخصي عبارة عن مجموعة من المشاعر والاتجاهات والإدراكات التي يمتلكها الفرد نحو نفسه (غاية، 2017: 58)

البعد الاجتماعي:

يتمثل التوافق الاجتماعي في سعادة الفرد مع الآخرين وكذلك الالتزام بأخلاقيات المجتمع والمسيرة لمعايير الاجتماعية بالإضافة إلى الامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وكل هذا ينجر عنه تحقيق التوافق الاجتماعي السليم مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية .(عمارة ، 2014: 36).

البعد السيكولوجي:

يشمل البعد السيكولوجي للفرد في قدرته على التوفيق بين دوافعه المتصارعة أي القدرة على التحكم في هذه الصراعات بطريقة مرضية وحل المشاكل بصورة إيجابية وتتمثل كالاتي:

- اعتماد الفرد على نفسه.
- إحساسه بالقيمة الذاتية.
- شعوره بالحرية الذاتية (نذير، مبطوش، 2020: 31).

4-1 مؤشرات التوافق :

هناك مجموعة من مؤشرات التي تشير إلى التوافق من بينها:

- أن تكون لدى الفرد نظرة واقعية للحياة .
- إحساسه بإشباع حاجاته النفسية .
- أن يتسم الفرد بمجموعة من السمات التي نذكر على رأسها الثبات الانفعالي والتفكير .
- مستوى طموح لدى الفرد (إبراهيم، 2014: 28).
- قدرة الفرد على تحقيق مجموعة من الاتجاهات الإيجابية التي تبني المجتمع كاحترام الوقت وتقديرات التراث (حمو، مسعوي، 2020: 56).
- يعتبر التوافق من أهم عمليات ملائمة بين حاجات الفرد و مطالب البيئة أي حاجات الفرد تتمثل في دوافعه وأماله والبيئة بمكوناتها المادية والاجتماعية وكذلك القيمية (بخاري، 2019: 236).

1-5 نظريات المفسرة للتوافق:

لقد تعددت نظريات التوافق وأبرزها :

1- نظرية التحليل النفسي (Psco-analyses Theory):

يعد سيغمود فرويد من رواد نظرية التحليل النفسي يعتقد أن عملية التوافق تكون لدى الفرد غالبا لاشعورية حيث أن الأفراد لا يعون الأسباب الحقيقية من سلوكياتهم، في حين يركز روادها على أن التوافق يكون في الشخصية باعتبار فرويد أن عملية التوافق لاشعورية تحدث لدى الفرد دون أن يدركها (معاش، 2012:61).

فالفرد المتوافق هو من يمتلك القدرة على إشباع حاجاته الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا، في حين يركز على السمات الأساسية متوافقة وتكون متمتعة بالصحة النفسية (بن حاج، إيدير، 2019:24).

2- النظرية البيولوجية (Theorybiological):

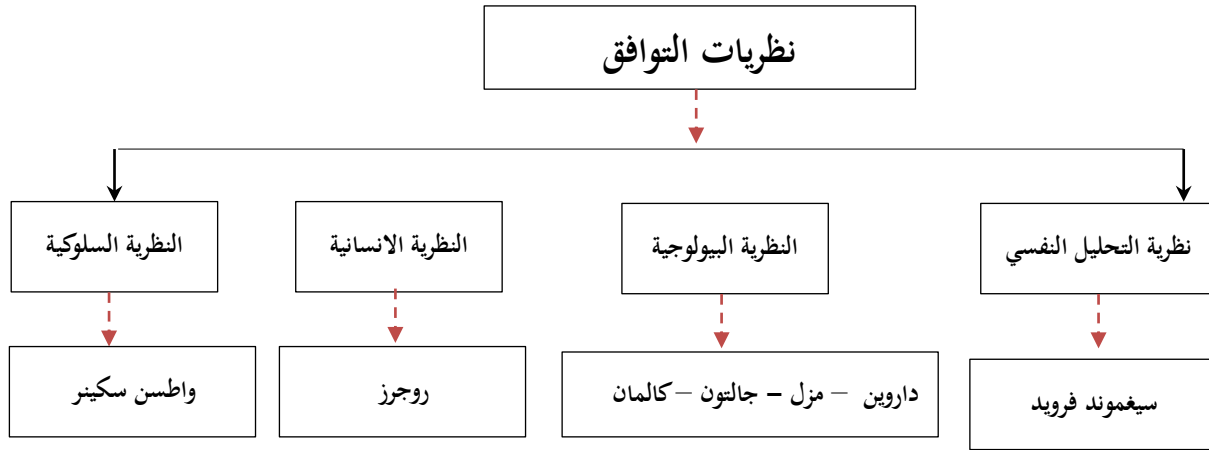
من أبرز روادها داروين ومزل وجالتون وكالمان وغيرهم يعتقدون أن جميع أشكال الفشل في التوافق تكون ناتجة عن أمراض تصيب أنسجة الجسم، وخاصة المخ حيث يمكن توريثها واكتسابها من الحياة وذلك عن طريق إصابات وجروح أو خلل هرموني مما ينتج عنه ضغط الواقع على الفرد (بن عمار، 2019:21).

3- النظرية الإنسانية (humanistic psychologie)

من أبرز روادها روجرز حيث أشار أن الأفراد الذين لديهم سوء التوافق نجدهم يعبرون عن بعض الجوانب التي تقلقهم وكل ما يتعلق بسلوكياتهم غير المنسقة، مع مفهومهم عن ذاتهم وذكر روجرز أهم معايير التوافق التي تكمن في ثلاث ركائز وهي الثقة بالمشاعر الداخلية، وكذلك الإحساس بالحرية، بالإضافة إلى الانفتاح على الخبرة (صوفي، 2022:95).

4- النظرية السلوكية (Theory behaviorisme)

يعتبر التوافق لدى السلوكيين عبارة عن استجابات مكتسبة عن طريق الخبرة والتي يتعرض لها الفرد والتي تؤهله للحصول على توقعات منطقية، على الإثابة وعملية توافق الفرد عند كل من Skinner و Watson أن تنمو عن طريق ما يبذله الجهد الشعوري للفرد ولكنها تشكل بطريقة آليه عن طريق تلميحات أو إثابات البيئة (بلعيد، 2016:09).



الشكل رقم 01 : يوضح نظريات التوافق.

ثانيا - ماهية التوافق الدراسي:

1- تعريف التوافق الدراسي :

- التوافق الدراسي هو حالة نفسية معينة يصل إليها الطالب نتيجة التوازن والانسجام، مستمرة مع بيئته المتمثلة في العلاقات الاجتماعية الحميمة ومع الزملاء والمدرسين والمشاركة الإيجابية في النشاط الجماعي والاستثمار لأوقات الفراغ باتباع طرق سليمة وصحيحة، والاستذكار والاتجاه الإيجابي نحو الدراسة (علي، علي، 2016:287).

- ويرى رؤوف التوافق الدراسي بأنه قدرة الطالب على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقته مع زملائه ومدرسية ومع المدرسة وإدارتها من خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي المدرسي بشكل يؤثر في صحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي (مهدي، 2016:517).
- كما يعتبره محمد جاسم بأنه يتضمن نجاح المؤسسة التعليمية في وظيفتها والتوافق بين المعلم والتلميذ بما يهيئ لآخرين ظروفًا أفضل للنمو السوي معرفيًا، انفعاليًا، اجتماعيًا، مع علاج المشكلات السلوكية التي تصدر عند بعض التلاميذ (قريشة، 2017:47).

- في حين قد اعتبره معنصر على أنه العلاقة السوية للمراهق المتمدرس بالزملاء والمدرسين كما يتضمن الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة وتنظيم الوقت وطريقة الاستذكار (معنصر، 2020:23).

- هذا وقد اتفق الفضلي والدلماني في تعريفه على أنه سلوك الفرد المتعلق بالمواقف المدرسية والتي تعد جانبًا من جوانب التوافق العام للفرد والتي يمكن أن يؤثر بشكل كبير على الفرد ، وهو الناتج الأساسي لتفاعل الفرد مع المواقف التربوية (النعمي، 2021:66).

- ويشير الحبروش التوافق الدراسي هو إقبال الطلبة وحبهم للتعليم والسعي لتحقيقه بشكل يتلائم مع قدراتهم الشخصية وفي العلاقات الاجتماعية جيدة بكل ما يحيط به وانصياعه لقواعد العلمية التعليمية (الحبروش، 2021:116).

- كما يعرف بأنه قدرة الطالب على تحقيق التوازن والانسجام مع المحيط الدراسي والسيطرة على القلق والتغلب على الضغوط التعليمية (العتبي، 2022:130).

من خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار التوافق الدراسي هو مدى تقبل التلميذ للمدرسة وقدرته على إقامة علاقات مع المعلمين، والزملاء، والإداريين، وشعوره بالرضا وحصوله على نتائج مرضية في دراسته .

2- مظاهر التوافق الدراسي:

تتجلى مظاهر التوافق الدراسي في ما يلي:

- القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين في الوسط المدرسي وكذلك شعور التلميذ بالاستمتاع في حالة وجود علاقات أي كلما وفق التلميذ في إنشاء علاقات سواء مع التلاميذ أو المدرسين أو الإداريين كلما كانت له القدرة على إشباع حاجاته مثل الانتماء وتقبل الآخرين.

- معرفة مدى النجاح الذي يحققه التلميذ في دراسته (حمام، 2017:65).

- أن تكون لدى تلميذ علاقة ايجابية بزملائه داخل القسم.

- ان تكون لدى تلميذ علاقة ايجابية مع أساتذته داخل القسم.

- مشاركة التلميذ في الأنشطة المدرسية . (حلولو، حلولو، 2020:41).

- التلميذ المتوافق هو الذي ينظم وقته باستمرار وبشكل متزن ويقسمه إلى أوقات بطريقة منظمة كما نجده يقدر قيمته وأهميته .

- التلميذ المتوافق هو التلميذ المتميز في دراسته والذي يحصل على نتائج عالية في الامتحان (سحنون، 2019:32).

3- عوامل التوافق الدراسي:

1- العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي:

أ- تحقيق مطالب النمو:

يشير حامد عبد السلام وهران إلى أهم الشروط المتمثلة في التوافق النفسي لتحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحله بالإضافة إلى كافة مظاهره (جسميا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا) (لقوق، عبد الكبير، 2020:17).

ب- إشباع دوافع السلوك :

يتمثل ذلك في تكيف الفرد مع حاجاته وتأكيد ذاته وذلك عن طريق إشباع حاجات الأخرى من الناحية الفسيولوجية والاجتماعية كذلك الأدوار المختلفة لها أهمية كبيرة في حياة الفرد أثناء تفاعله مع بيئته.

ج - تقبل الذات :

ويتم ذلك عن طريق إرتباط الصحة العقلية والنفسية بالنظرة الموضوعية نحو الذات في حين يحاول البعض أخذ مدى توافق الفرد مع ذاته باعتباره معيار للتمييز بين السلوك السوي وغير السوي.(حرزي، 2016: 22)

2- العوامل المساعدة في تحقيق التوافق الدراسي:

هناك العديد من العوامل المساعدة في تحقيق التوافق الدراسي نشهد على رأسها:

- الموازنة المدرسية بين المناهج الدراسية والقدرات العقلية التلاميذ بالإضافة إلى مستواهم الدراسي وطموحاتهم مع مراعاة الفروق الفردية.
- الرغبة في الدافعية والإثارة نحو الدراسة والتعليم (بن الزاوي، 2012: 31).
- تشجيع فكرة العمل الجماعي أثناء المذاكرة (حيزي، 2020:32).
- الكشف عن القدرات التلاميذ باختبارات الذكاء واختبارات التحصيل الدراسي لمعرفة إمكانيات كل تلميذ.
- يعتبر النظام المدرسي كأساس لعملية التفاعل الإيجابي ويتم ذلك بالتشجيع والمكافأة لكي يتحقق التوافق (قدور، 2021:44).

يتضح من خلال ما سبق أن العوامل التي تساهم في تحقيق التوافق الدراسي يجب على التلميذ الاحتفاظ بها لحصوله على نتائج إيجابية تساعد في تحقيق التكيف والانسجام .

4- مشاكل التوافق الدراسي :

الحالة الصحية: الحالة الصحية للتلميذ تؤدي إلى سوء توافقه في الدراسة وبالتالي يصعب عليه التركيز أثناء الدرس مما ينتج عنه التغيب المستمر .

- اعتماد التلميذ على أحد الوالدين في حل الواجبات المنزلية وذلك بسبب التدليل الزائد له وحمايته.

- يعتبر التأخر الدراسي من الأسباب التي تعيق التلميذ في توافقه ويظهر ذلك من خلال شعوره بالملل أثناء متابعة الدرس.

- تظهر لدى التلميذ مشكلات تتعلق بالقدرات والاستعدادات.

- أعمال الشغب التي يرتكبها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية المتمثلة في السرقة والغش في الامتحانات والعنصرية وكل هذا يؤدي إلى سوء التوافق (بن تومي، مكي، 2012:32).

- الفشل الدراسي هو التعثر الدراسي الذي يعيق تحقيق الاهداف والغايات التي لها علاقة بالنجاح الدراسي كما له عدة أسباب نذكر منها على سبيل المثال:

- ضعف الثقة بالنفس .

- الإحساس بالهزيمة والإحباط والضغوطات النفسية والقلق كلها تولد لدى تلميذ عقدة الفشل (مقران، 2017:53).

نستنتج من خلال ما سبق أن المشاكل التي تعيق التلميذ في توافقه الدراسي هي حالة الصحية التي يعاني منها وبالتالي تؤثر على تركيزه وتغيبه دراسيا، وكذلك تأخره دراسيا مما ينتج عنه الفشل الدراسي بالإضافة إلى انعدام الصلة بين ما يدرسه والأسرة.

5- قياس التوافق الدراسي:

1- الملاحظة :تأتي من مصدرين

الدراسات الميدانية: ويتم ذلك عن طريق ملاحظة الأفراد لمختلف المواقف الطبيعية والطارئة في حين قدم بونيوبنلهم حسابات وتحليلات سيكولوجية والفيزيائية غير العادية التي تعرض لها المسجونين وأشكال التوافق التي قاموا بها وقد كان لنفسه سجيما عاش خبرة نفسه.

الدراسات التجريبية: لاحظنا أن الدراسات التجريبية تختلف عن الميدانية حيث نرى أن المجرب يصطنع المواقف فتأتي أبسط مثيلاتها في الحياة الطبيعية وتكون معتدلة بشدة ويتميز المنحنى التجريبي بميزتين عن المنحنى الميداني وهما:

- إمكانية إجراء قياسات دقيقة ومضبوطة (سايس، سبيحي، 2020:24) .

2- الإختبارات والمقاييس:

هناك أمثلة لبعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة :

- مقياس الصحة النفسية.
- مقياس الارشاد النفسي.
- اختبار مفهوم الذات الصغار.
- اختبار مفهوم الذات الكبار.
- اختبار مفهوم الذات الخاص.
- اختبار التوافق الشخصي والاجتماعي.
- اختبار الشخصية السوية (شرمات ، براهيم، 2020:70).

خلاصة:

من خلال ما توصلنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن التوافق الدراسي يعد من أهم أنواع التوافق التي يحتاجها الإنسان في الوقت الحالي، حيث يشغل مكانة خاصة لذلك أصبح ضروري في المدارس وأن تراعيه من أجل نجاح تلاميذها، حيث يعتبر مطلب جوهري من ناحية ومصيري من ناحية أخرى ويتضح لنا من خلاله أن يحقق التلميذ حالة من التوازن بينه وبين وسطه المدرسي ومع معلميه وزملائه.

الفصل الثالث

الأداء الأكاديمي

الفصل الثالث : الأداء الأكاديمي

- تمهيد

1- تعريف الأداء الأكاديمي.

2- النظريات المفسرة للأداء الأكاديمي.

3- مجالات الأداء الأكاديمي.

4- عوامل الأداء الأكاديمي.

5 - أبعاد الأداء الأكاديمي.

6- تقويم الأداء الأكاديمي.

7 - أهمية الأداء الأكاديمي.

- خلاصة

تمهيد:

يعتبر الأداء الأكاديمي من الموضوعات التي نالت اهتماما من قبل الدراسيين لأن الأداء الأكاديمي يعتبر محصلة التعليم، والمدى الذي يحقق عنده التلميذ أو المعلم أو المدرسة وأهدافهم الدراسية، و كما يعرف الأداء بصفة عامة والأداء الأكاديمي بصفة خاصة والعوامل المؤثرة فيه والأهمية القصوى وذلك لأن الأداء الأكاديمي يرتبط بصورة مباشرة مع التلاميذ وهنا يجب علينا التركيز على محاولة التعرف على حقيقة الأداء الأكاديمي، ومعرفة العوامل المؤثرة فيه وحتى يمكن التعرف على الخلل والسعي إلى تصحيحه مما قد يساعدنا على تحقيق المستويات المطلوبة، وعلى ضوء هذا سنتطرق إلى تعريف الأداء الأكاديمي وأهم نظرياته والعوامل المؤثرة فيه وأبعاده وتقويمه وأخيرا أهميته.

1- تعريف الأداء الأكاديمي :

لغة : يطلق الأداء في اللغة العربية ليدل على فعل الشيء والقيام به أو قضائه، ويقال أدى الشيء قام به أدى الدين قضاؤه وأدى الصلاة أقامها في وقتها، ويطلق في اللغة الانجليزية ليدل لفضها performance على فعل الشيء ما خصوصا إذ كان يحتاج مهارة وتنفيذ جزء من العمل أو نشاط بطريقة معينة (الدهشان، السيسي، 2004:10).

اصطلاحا:

- يعرف الطيب الأداء الأكاديمي بأنه مستوى استفادت التلميذ من عملية التعلم داخل المحيط المدرسي والتغيرات التي حدثت في سلوكه واكتساب مهارات لمواجهة مشاكل الحياة (غريب، 2013: 186).
- يعرفه السيد بأنه أداء التلميذ خلال فترة الدراسة ويتم الحصول عليه بقسمة مجموع النقاط التي ينجزها التلميذ في جميع المقررات الدراسية التي سبق دراستها في الفصل الدراسي، أكثر عدد ساعات مخصصة لدراسة تلك المقررات خلال الفصل الدراسي (السيد، 2017:507).
- كما يعرف الأداء الأكاديمي بأنه مفهوم متعدد الأبعاد ينطوي على خصائص المتعلم، المتمثلة في المهارات والاتجاهات والسلوكيات المؤثرة في نجاح الأكاديمي الفرد، والتي تتبدى مجالين رئيسيين والحساب وكذلك العوامل المساعدة الأكاديمية التي تتمثل في مهارات البنية الشخصية والدافعية والمهارات الدراسية والمشاركة ومفهوم الذات (عرفه، بسيوني، رمضان، 2022:334).

من خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أن الأداء الأكاديمي هو محصلة التعليم والمدى الذي يحقق عنده التلميذ أهدافه التعليمية وذلك من خلال معرفة مستوى أدائه الأكاديمي، ونتائجه خلال الفصل الدراسي.

2- النظريات المفسرة لأداء الأكاديمي:

1- النظرية السلوكية:

اتفق أصحاب هذه النظرية على أن الإنسان يولد ذو طبيعة فطرية تكون غير مشكلة ، لكنها قابلة للتشكيل وبشكل مطلق حيث ينظرون إلى التنشئة الاجتماعية باعتبارها عملية مهمة في تشكيل الإنسان مهمة توكل (الوالدين. المعلمين) حيث نلاحظ ان للوالدين دور كبير في بالتنشئة الاجتماعية .

2- نظرية الذكاء : المتمثلة في نظرية العوامل المتعددة لثرستون، حيث تتمثل في اختبارات الذكاء لعدد من الأبعاد لمعنى الرياضي حيث نجد كل بعد يمثل عملاً يشترك بارتباط به عدد من الاختبارات، يغلب أن تكون هذه الأبعاد متعاملة أي مستقلة، ومنها نجد أن ثرستون قد ابتكر أسلوباً في التحليل العاملي (سرى، السباب، 2020:347).

3- مجالات الأداء الأكاديمي:

3-1 مجال المذاكرة والاختبارات:

- قدرة التلميذ على فهم وإدراك للمادة الدراسية ثم استدعائها بسهولة .

3-2 مجال المهام الدراسية:

- يعني تقييم الأستاذ لمستويات التلاميذ حتى يتمكن من مساعدتهم في تحقيق أهدافهم .

3-3 مجال إدارة الوقت :

- التعرف على أهم مهارات لإدارة الوقت نذكر منها التخطيط والتنظيم وكذلك تحديد الهدف.

3-4 مجال الأستاذ :

- يعد بمثابة الاب ومربي الأجيال كما يعتبر قائد العملية التعليمية .

4-4 مجال الأسرة :تعتبر الأسرة رابطة اجتماعية تجمع بين شخصين أو أكثر بروابط القرابة

يعيشون معا تربط بينهم علاقات دافئة كالرعاية والاهتمام (الحمداني، 2021:566).

4- عوامل الأداء الأكاديمي:

العوامل التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للتلميذ التي نشهد على رأسها:

1- العوامل الوراثية :

تتجلى في:

- العجز في الكلام .

- السمع .

- البصر (El kamil,2005 : 01) .

2- العوامل النفسية :

تتمثل في ضعف الثقة بالنفس والاكتئاب والقلق والخجل، وكل هذه العوامل تعد مساهمة في انخفاض مستوى الدافعية للتعلم وعدم الرغبة في الدراسة مما ينتج عنه كره للمادة الدراسية وبالتالي تدني و ضعف في الأداء الأكاديمي .

3- العوامل الأسرية : تتمثل في المشاكل أسرية بين الوالدين وظروفه (علي، 2017:24).

4 - العوامل المدرسية :

قد يفشل التلميذ في الدراسة من خلال عدم اهتمامه بكل بالدراسة وسلبية المدرسة عندما يتم تنفيذ مهام فقط بتشجيع مستمر وكذلك معارضة المدرسة ورفضه لها ومع مرور الوقت، يمكن أن تسبب له عدة اضطرابات عاطفية وبالتالي تشكل له ضغط قوي التي تؤثر على تقدير ذاته وتوقعاته المستقبلية . (lamas,h ,2015 :373)

نستنتج من خلال ما سبق أن كل هذه العوامل تؤثر على الأداء الأكاديمي لدى التلميذ مما ينتج عن ذلك انخفاض في مستوى أدائه، وحصوله على نتائج سلبية غير مرضية، وبالتالي يجب علينا تقييمها باستمرار للتخفيف منها من أجل تحسين قدرات التلميذ وحصوله على درجات عالية و مرضية.

5 - أبعاد الأداء الأكاديمي:

1- المعلم: قدرة المعلم على امتلاك مهارات وقدرات واتجاهات.

2- الطالب: يعد الطالب بمثابة البعد الرئيسي في العملية التعليمية.

3- الوظيفة: مهمتها تقديم فرص عمل.

4 - الموقف: يتمثل في البيئة التنظيمية حيث تتضمن توفير مناخ عمل والوسائل التعليمية وكذلك الأنظمة الإدارية والهيكل التنظيمي من أجل أداء الوظيفة (البسيوني، 2022:361)

6 - تقويم الأداء الأكاديمي:

- تقويم أداء المعلم : التعرف على كل ما يصدره من سلوكيات أي كل ما يقوم به داخل القسم مثل طريقة الشرح، والتدريس والقدرة على طرح الأسئلة والمناقشة داخل القسم.(علاونه، 2016:219)

- على مستوى التعليمي : يقصد به عملية هادفة لجمع المعلومات وتحليلها بهدف تحديد درجات تحقيق أهداف التعليمية والتربوية وتوفير ظروف نمو سليمة من أجل تنظيم البيئة التنظيمية.

- أما على مستوى الأداء الأكاديمي: يعرف بأنه عملية لجمع المعلومات وتحليلها من أجل تحديد مدى الأهداف التعليمية من قبل المتعلمين (سليمان، 2017: 46).
- 7 - أهمية الأداء الأكاديمي :
- يعد الأداء الأكاديمي ذو أهمية كبيرة في حياة الطالب وأسرته، ولا نقصد به تجاوز مراحل الدراسية بنجاح والحصول على درجات بل له جوانب عديدة في حياته من بينها:
- القدرة الطالب على كسب الثقة بنفسه.
- احساسه بالتفوق والنجاح.
- تعزيز دافعيته نحو تحقيق المزيد من الأهداف وأهميته الكبرى في العملية التعليمية
- تنمية العديد من القدرات و المهارات (البياتي، 2022: 542) .

خلاصة :

نستنتج في الأخير أن الأداء الأكاديمي يعبر عن نتاج الأستاذ ومدى مساهمته في تحقيق أهداف التعليمية، وكما يعتبر الأداء الأكاديمي الجهود التي يبذلها الأستاذ في سبيل تحقيق أهداف التعليمية، والمساهمة في إحداث التغيير المطلوب وكذلك في تنمية القدرات والمواهب، واكتساب التلاميذ المعلومات والمعرفة التي تفيدهم في مسيرتهم العلمية والمهنية وتعطيهم الإمكانيات التي تحقق أهدافهم.

الفصل الرابع

التنمر المدرسي

الفصل الرابع : التنمر المدرسي

- تمهيد

1- تعريف التنمر

2- تعريف التنمر المدرسي.

3- تاريخ التنمر المدرسي ومدى انتشاره .

4- المفاهيم المرتبطة بالسلوك التنمري.

5- النظريات المفسرة للتنمر المدرسي.

6- أشكال التنمر المدرسي.

7- أسباب التنمر المدرسي.

8- العناصر المشاركة في التنمر المدرسي وخصائصهم .

9- تعريف شهود التنمر.

10- أنواع شهود التنمر.

11- أثر السلوك التنمري.

12- الحلول المقترحة للحد من ظاهرة التنمر المدرسي

- خلاصة

تمهيد:

يعتبر التنمر المدرسي شكلا من أشكال السلوك العدوانية غير المتوازن وهو يحدث بصورة متكررة مع علاقات الأقران في البيئة المدرسية وهو يعتمد على السيطرة والتحكم بين طرفين أحدهما المتنمر الذي يقوم بالاعتداء والآخر الضحية وهو المتعدى عليه في حين يعتبر شهود التنمر الطرف الثالث في هذه العملية و بما يحمله من عدوان اتجاه الآخرين سواء بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية ومن المشكلات التي يترتب عليها العديد من الآثار السلبية سواء المتنمر أو الضحية أو على المتفرجين (شهود التنمر).

سنعمل خلال دراستنا تسليط الضوء تعريف التنمر بصفة عامة وتعريف التنمر المدرسي بصفة خاصة حيث تناولنا كافة أشكاله ونظريات المفسرة له وآثاره والفئات المشاركة فيه وخاصة فئة شهود التنمر التي قمنا بتعريفها ثم تطرقنا إلى أنواعها وفي الأخير العمل على الحد من هذه الظاهرة من خلال تقديم بعض الحلول المقترحة.

Bulling - ترجمة باللغة العربية إلى العديد من مصطلحات متنوعة ومتعددة في حين نجد اختلاف آراء الباحثين فالبعض اعتمد على مصطلح المشاكسة أما البعض الآخر فضل استخدام مصطلح الاستقواء وبالتالي Bulling كترجمة للتنمر أما في دراستنا اعتمدنا على School Bulling كترجمة للتنمر المدرسي.

1- تعريف التنمر (Bulling):

لغة : تنمر يتمر تنمرا (ن م ر) أي أن الشخص تشبه بالنمر في طبعه لمن سلبه حقه وأراد أن يخيف رفاقه فتتمر وحاول أن يقلد بالنمر في شراسته (الدسوقي، 2016: 07) اصطلاحا:

- يرى كل من وولك وسراح وستانفورد وشالز بأن التنمر هو تعرض فرد ما بشكل متكرر إلى سلوك سلبي من طرف أو أكثر حيث يكون هذا السلوك متعمدا أو يسبب الألم الصحية في المجال الجسمي أو اللفظي أو العاطفي أو النفسي وهو يختلف عن السلوك العرضي (Workl, Sarah, Stanford, Schulz, 2001 : 674) .

- يعرف أدمز السلوك التنمر بأنه عبارة عن استغلال بعض الأطفال لقوتهم الجسدية أو أشعبيتهم أو حتى سلطة ألسنتهم من أجل إذلال الطفل آخر أو إخضاعه وفي بعض الأحيان الحصول على ماتريدون منه ويمكن تصنيفه إلى التنمر المباشر هي الدفع والعراك والبعض وإثارة الشاب والإشاعات والثرثرة بألفاظ مؤذية (Admas , 2006 : 05).

- التنمر عبارة عن الإساءة التي يواجهها الفرد أو أكثر بشكل متكرر نحو فرد آخر سواء كانت الإساءة جسمية أو نفسية وأن ضحايا المشاغبة يعتبرون مسؤولين عن حدوث المشاغبة لهم فالطلاب الضحايا يكون ضعافا جسمية غير قادرين على القيام بهجوم مضاد على المشاغبين . (الشطيبي، بوطاب، 2010: 10)

- كما يعرف بأنه نشاط إرادي واع يقصد به الإيذاء والخوف والرعب من خلال التهديد بالاعتداء (جرايسي، 2012: 08).

- يعرف أيضا بأنه سلوك متكررة لفظيا أو اجتماعيا من قبل شخص واحد أو عدة أشخاص وذلك بالقول أو الفعل السيطرة على الضحية وإذلالها ونيل مكتسبات غير الشرعية منها (حسن، بهنساوي، 2015: 08).

- دان ألويس Olueus.D الباحث النرويجي عرف التنمر بأنه شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض الطفل أو الفرد بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يستعمل المتنمر أفعالا مباشرة وأفعالا غير مباشرة التنمر على الآخرين (مازري، مرزوقي، 2021:27).

- يشير التنمر بأنه سلوك عنيف ومتكرر من الطفل أو الشاب اتجاه الآخر وهذا قد يلحق الضرر بالضحية الأذى والتهريب وجروح نفسية ، اجتماعية اضطراب مساره الدراسي وإلحاق الضرر بممتلكاته الشخصية (أميطوش، 2021:211).

2- تعريف التنمر المدرسي:

- التنمر المدرسي هو التسلط الترهيب وسلوك عدواني متكررة بهدف الاضرار بشخص عمدا جسما أو نفسيا ويهدف اكتساب السلطة على حساب شخص آخر يمكن أن يتضمن التصرفات والتي تعد تنمرا بالألقاب أو الإساءات اللفظية أو المكتوب (حسن، عبد المجيد، 2017:02).

- يشير التنمر المدرسي School Bulling بما يحمله من عدوان اتجاه الآخرين سواء كانت بصورة جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو إلكترونية من المشكلات لها آثار سلبية سواء على القائم بالتنمر أو الضحية أو على البيئة المدرسية بأكملها. (شریت، إبراهيم، الشققي، 2018:266)
- عرفة هورود وزملائه بأنه سلوك يحدث عندما يتعرض طالبا تعرضا مكررا لسلوكيات أو أفعال سلبية من طرف طلبة آخرين بقصد إيذائه ويتضمن عادة عدم التوازن في القوة إما أن يكون جسديا كالضرب أو لفضيا كالتنازب بالألقاب أو عاطفيا (التميمي، 2019:06) .

- يعرف الحداد التنمر المدرسي بأنه سلوك سلبي مقصود يتصف بالديمومة والاستمرارية جانب المتنمر لإلحاق الأذى بالفرد آخر الضحية أو المتنمر عليه وتكون له أفعالا سلبية لفظية، اجتماعية، جسدية بهدف إيذائه ومضايقته أو عزله عن مجموعة (الخطيب، 2022:11).

- في حين عرفه أيضا باندورا بأنه سلوك يستخدمه الفرد في السيطرة على فرد آخر من خلال المضايقة النفسية والجسمية واللفظية المستمرة بين شخصين مختلفين في القوة مكتسبا هذا السلوك من خلال نموذج الأقوى (فواز، العنزي، 2022:394).

من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن هناك إجماع حول تعريف التنمر المدرسي باعتباره سلوك يقوم به المتنمر قصد إلحاق الأذى والضرر بشخص آخر ألا وهو الضحية حيث لا يستطيع الدفاع عن نفسه مما يسمح باستمراره هذا السلوك من طرف المتنمرين.

3- تاريخ التنمر المدرسي ومدى انتشاره:

3-1 تاريخ التنمر المدرسي :

كانت البدايات الأولى الاهتمام بدراسة التنمر في السبعينيات من القرن الماضي على يد الباحث النرويجي الأب والمؤسس دان ألويس حيث كانت أول اهتماماته بالضحايا المتنمرين في الدول الاسكندنافية وبعد ذلك قامت السلطات بدراسات استكشافية حول التنمر في المدارس بالنرويج عام 1984 واستمرت هذه الدراسة لمدة عامين ونصف ما يقارب حوالي 2500 متنمرين وكانت أو حملة منظمة لمنع التنمر على مستوى جميع المدارس (الابتدائية .الثانوية) وذلك تحت إشراف دان ألويس التي استمرت لمدة أربع سنوات من (1994-1990) (إبراهيم، 2019:11).

3-2 مدى انتشاره :

- يعتبر سلوك التنمر شائع لدى الأطفال والمراهقين حوالي 30% من الأطفال والمراهقين في الفصول الدراسية من الابتدائي إلى الثانوي حيث يتنمر أقرانهم عليهم ويصل إلى ذروته خلال المراهقة المبكرة ويبدأ في تناقص تدريجيا مما يؤكد ألان بقوله يبدأ الاستقواء في مرحلة ما قبل المدرسة ثم يبلغ ذروته في مرحلة الإعدادية ثم تنازل خلال مرحلة الثانوية باستثناء السخرية (الدسوقي، 2016:15).

أما في البلدان المرتفعة الدخل يتم الإبلاغ عن مدى الانتشار بين 5% و35% وبين 9% و54% في جنوب إفريقيا يتم الإبلاغ عنه وصل إلى 61% عينة من طلاب المدارس الثانوية تشوان و52% من طلاب الصف الثامن في كيب تاون و 41% عينة ساذجة من طلاب المدارس الثانوية 6،36 في الصف الثامن و11 طالبا ديربانو 24،3% في الصف الواسع في بورت إليزابيث و4،16% من طلاب المدارس الريفية في كاب الشرقية في مبومالانجا (عباد، 2019:45).

4- المفاهيم المرتبطة بالسلوك التنمري:

التنمر والعدوان:

إن التنمر تربطه علاقة كبيرة بالسلوك العدواني الذي يصدر من فرد اتجاه فرد آخر ويلحق الضرر بيه ويمسه من الجانبين الجسمي والنفسي فالتنمر يختلف عن العدوان في حين يعد التنمر سلوك متكرر وبالتالي يمكن القول أن التنمر هو نمط من العدوان.(أبو الديار، 2012:40).

التنمر والعنف:

يتم من خلاله استخدام السلاح مع التهديد بجميع أنواعه أما التنمر أقل منه من حيث الممارسة فهو يتضمن عنفا جسديا خفيفا وكذلك عنفا لفظيا كبيرا. ويظهر جانبا من استعراضية من حيث القوة والسلطة بالإضافة إلى الرغبة في التحكم في الزملاء ويعتبر هذا السلوك موجود في جميع مراحل التعليم ويمكن أن يتحول إلى العنف. (بوناب، 2016: 22).

5- نظريات المفسرة للتنمر المدرسي:

نظرية الإحباط (Frustration-Aggression) :

رائدها دولا ر وميلر وتفسر هذه النظرية أن العدوان يحدث نتيجة إحباط والذي يأخذ إما الشكل اللفظي أو الجسدي كإلحاق الضرر والأذى بشخص ما يعني أن العدوان يعتمد على الإحباط ولا يكون هناك عدوان بدون إحباط وبالتالي العدوان سابق له (فرحان، 2018: 532).

نظرية التعلق (Attachment theory) :

يعتقد أصحاب هذه النظرية أن الاضطرابات التي تحدث للطفل نتيجة سوء العلاقة التي تربطه بمن يراعاه واتفق اصحابها أن الأطفال الذين يتلقون معاملة قاسية وكذلك غير مستقرة قد تنمو لهم مشاعر عدم الأمان ولديهم شعور عدم تقدير الذات (شايح، 2018: 369).

النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن سلوك الطفل تتعلمه العضوية فمثلا الطفل عندما يقوم يضرب أخوه حصل على ما يريد وبالتالي سوف يكرر هذا السلوك العدواني مرة ثانية لكي يحقق أهدافا جديدة إذن فالعدوان هو سلوك يتعلمه الطفل من أجل الحصول على كل شيء (الرياحي، 2019: 238).

النظرية المعرفية:

يتفق أصحاب هذه النظرية أن المتتمرون يختلفون عن الضحايا من عدة جوانب والعمليات المعرفية فالمتتمرون يعتقدون أن لديهم القدرة على التحكم في البيئة وهم يدركون تصرفاتهم وسلوكياتهم من خلال التمرکز حول الذات غالبا ما نجدهم يبررون سلوك التنمر الذين يقومون به ضد الضحية من جهة ومن جهة أخرى يزعمون أن الضحايا يستحقون التنمر والعقاب (القرشي، 2020: 50).

النظرية البيولوجية:

نلاحظ أن السلوك العدواني ألا وهو التنمر يرجع إلى عوامل بيولوجية في تكوين الفرد فهو تعبير طبيعي لعدد من الغرائز المكبوتة لديه وأما التعبير عن التنمر لاسيما لاستمرار المجتمع الإنساني لأن كل العلاقات الإنسانية ونظم المجتمع يحركها من الداخل هذا الشعور (هادي، 2021: 284)

نظرية التحليل النفسي:

أبرز روادها سيغموند فرويد يطلق عليها اسم العدوان الفطري مع وجود دافع لدى البشر الموت وتدمير الذات وعودة إلى الحياة لأن البشر لديهم حافز عدواني فطري موجه أصلاً نحو الذات. (الزبيدي، 2021: 168).

نظرية التعلم الذاتي:

رائدها باندورا يعتقد أصحاب هذه النظرية أن الأطفال يكتسبون سلوك التنمر من خلال مشاهدة نماذج السلوك العدواني من قبل الوالدين أو الأقران فالتنمر هو سلوك متعلم يتعلمه الأطفال بطريقة نفسها حيث يتعلمون أي نمط من أنماط السلوك الاجتماعي وهو نشاط مكتسب من خلال الاستجابة للمواقف المختلفة (رائد، 2022: 344).

6- أشكال التنمر المدرسي:

1- التنمر اللفظي:

يتمثل في ما يلي:

السخرية ، التهديد، السب، التحقير، التسمية بأسماء سيئة ، الشتم.

2- التنمر الجنسي: استخدام ألفاظ جنسية ينادي بها أو كلمات قذرة أو لمس أو تهديد

بالممارسة (زروق، بن شريف، 2021: 21).

3- التنمر النفسي:

- تخويف الضحية والقيام بتعذيبه

- إهانة الضحية

- استخدام وسائل غريبة كحبس الضحية في الحمام. (محيوص، غلال، 2019: 34)

4- التنمر بأخذ الممتلكات:

يتمثل في أخذ الأشياء بقوة واستعمالها وعدم إرجاعها وإتلافها ويمكن القول أن هذا النوع

من التنمر يشترك مع شكل الاجتماعي (برجاجة، 2019: 46).

5- التنمر الإلكتروني:

هو الضرر المتعدد والمتكرر الذي يلحق بالحيلة من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر (ديدي، 2020:21).

حيث يقوم أحدهم بتخويف الآخرين وجرح مشاعرهم باستخدام الوسائل التكنولوجية مثل مواقع التواصل الاجتماعي الأنترنت، الهاتف النقال .(عسيري، 2020:08).

6- التنمر الاجتماعي:

يتجلى هذا النوع في منع الضحايا من المشاركة في الأنشطة ورفض صداقتهم ونشر إشاعات عنهم.(بوخيظ،كتفي، 2021:179).

يتضح لنا أن كل أشكال التنمر ترتبط بعضها بعض مثلاً التنمر بأخذ الممتلكات يشترك مع الاجتماعي وغيرها وكلها تؤدي إلى إلحاق الضرر والأذى بالضحايا.

7- أسباب التنمر المدرسي:

هناك العديد من العوامل المتداخلة التي تجعل التلميذ ينجح إلى سلوك التنمر والتي نوردتها مصنفة فيما يلي:

1- عوامل ذاتية: ترجع هذه العوامل إلى:

- ضعف الوازع الديني عند المراهقين

- انخفاض المستوى الدراسي

- الغيرة والاستقواء

- تقدير الذات مرتفع

- تعاطي الدخول والمخدرات (المحجان ، 2021 : 09)

2- عوامل نفسية: حيث أن المتمتمرون يتميزون بعدوانية واندفاعية اتجاه الآخرين إلى جانب

الرغبة في السيطرة واستعراض القوة .

3- عوامل بيولوجية: حيث أن التلاميذ المتمتمرون يمتلكون قوة جسمية وقد تجعلهم يتفوقون

على ضحاياهم بالإضافة إلى الاستعدادات الوراثية لديهم (ثلاجية، 2021 : 131 - 132)

4- عوامل أسرية: يعتبر العنف المدرسي من أهم الأسباب المؤدية إلى سلوك التنمر حيث أن

الطفل ينشأ في جو يسوده العنف سواء بين الوالدين أو الأبناء وبالتالي كلما يتعرض الطفل

للعنف من طرف الأسرة يميل لممارسته والتنمر على التلاميذ في المدرسة (غولي، العكيلي، 2018 : 2485).

5- **عوامل مدرسية:** يحدث التنمر المدرسي غالبا في الأماكن التي تقل فيها عملية الرقابة على سلوك التلاميذ من بينها دورات المياه والمراحيض وهذا نتيجة اتساع المدرسة واكتضاضها وكذلك تعد الأنشطة المدرسية وأساليب المعلم في الصف الدراسي ورغم قلتها تؤدي إلى التنمر بين التلاميذ للصالة تعتبر السياسة التربوية وثقافة المدرسة والمحيط المادي والرفاق في المدرسة وكذلك دور المعلم وعلاقته بالطلاب مع غياب لجان المختصة والإدارة والغيرة بين التلاميذ دورا أساسيا في سلوك العنف (تيبوب، سايجي، 2021: 250).

نستنتج من خلال ما سبق أن فشل المدرسة في أداء الكامل لوظائفها التربوية فيما يتعلق بالتلميذ ومعلم أو بالمواد الدراسية وموضوعاتها تؤثر بالكثير على سلوكيات التلاميذ وأن اكتظاظ الصف الدراسي يسبب الفوضى والثرثرة داخل القسم وطريقة أسلوب التدريس غير فعال تدفعهم هذه العوامل بالقيام بسلوكيات في شكل التنمر على التلاميذ والرفاق وكل هذا يؤدي إلى عدم التوازن والاعتزان في الوسط المدرسي .

8- العناصر المشاركة في التنمر المدرسي وخصائصهم:

1- المتنمرين Bullies :

وصف الباحث دان ألويس التلاميذ المتنمرين بأنهم يحبون الشعور بالقوة وكما لاحظ الباحثون الرغبة في القوة قائمة على السب في عملية التنمر ومن سماتهم أيضا القسوة . من أهم الخصائص التي يتميز بها المتنمرين نشهد على رأسها:

- الافتقار إلى قيمة الشعور والتعاطف مع الآخرين

- السيطرة وحب الاستعراض

- نقص في مهارات التحكم في الغضب

- عدم مراعاة مشاعر الضحية (عميرة، 2018: 53).

2- الضحايا Victims:

هم التلاميذ الذين لا يقومون بالدفاع عن أنفسهم ونجدهم في غالبية الأحيان يغيبون عن المدرسة وقلة المتابعة المدرسية وأكبر سمة المتنمرين يرونهم ضعافا من الناحية البدنية ولديهم عدد قليل من الزملاء (ضب، شليحي، 2019: 37).

يتميز الضحايا بالتنمر بمجموعة من الخصائص أهمها:

- أعراض الاكتئاب التفكير.

- الوحدة.

- مشاكل صحية جسدية.

- في الانتحار.

- اضطرابات في الأكل (تتاي، 72: 2019)

3- المتفرجون Bystanders :

هم التلاميذ الذين يلاحظون عملية التنمر لا يشتركون لديهم شعور بالذنب بسبب فشلهم في التدخل ولديهم خوف شديد وضعف الثقة بالنفس (بن عبيد، 2017: 56).

ينقسم المتفرجون إلى نوعين:

أ- المتفرجون الراضون لإستقواء :

يشاهدون المتنمر ولديهم خوف أن يكونوا ضحايا المستقبل

ب - المتفرجون المشاركون لاستقواء :

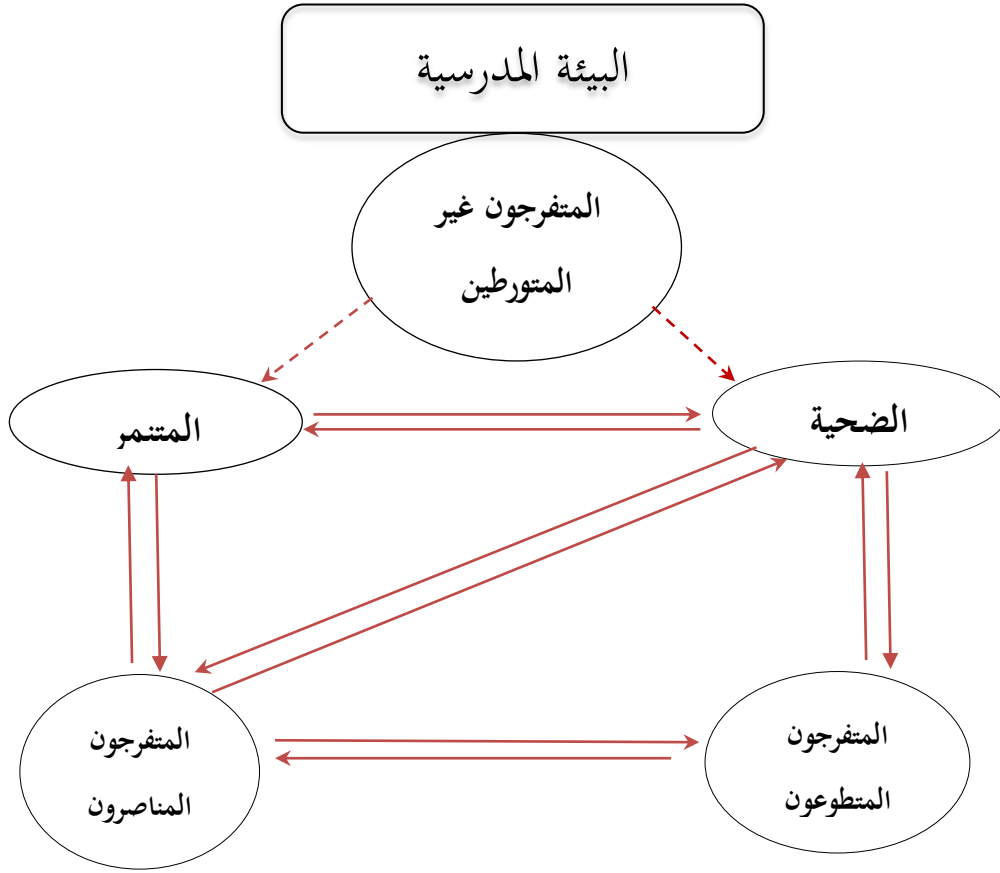
هم الذين يشاركون بالهتاف ولوم الضحية ويصنفون إلى ثلاث اتجاهات :

الاتجاه الأول: المتنمرون يقومون بالسيطرة والتسلط على الآخرين وإيذائهم.

الاتجاه الثاني: الضحايا يكونون أقل بنية من المتنمر

الاتجاه الثالث: يشاهدون عملية التنمر دون تدخل أو دفاع عن الضحايا (صايحي، حورية،

. (2020:18)



شكل رقم 02: العناصر المشاركة في عملية التنمر

9- تعريف شهود التنمر:

- هم الذين يشاهدون ولا يشتركون ولديهم شعور بالذنب بسبب فشلهم في التدخل ولديهم خوف شديد ويطورون مشاعر بأنهم أقل قوة ويبدون مشوشين في أغلب الأحيان ولا يعرفون الصبح من الخطأ (الصباحين، القضاة، 2013:39).

- كما يعرفون بأنهم المحور الثالث في دائرة التنمر وهم التلاميذ الذين يقيفون ويشاهدون تلاميذا آخرين ومنهم من يقوم بتأييد المتنمر ومساعدته بالهتاف فيزيد من قوته ومنهم من يقف بعيدا على الحياد ولا يشترك مع ذلك خشية أن يكون الضحية القادمة. (السيد، 2021:203).

- يعرفون أيضا بأنهم الأفراد الذين يلاحظون عملية التنمر والضحية ويمارس هؤلاء الشهود أدوار عديدة في سياق عملية التنمر فهناك جماعة من الشهود يطلق عليهم سمات عديدة منها المساعدين والنواب التابعين هم الأفراد الذين يتحالفون ويتحدون مع المتنمر ويقدمون المساندة له حيث تربطهم صداقة قوية مع المتنمر مقارنة بالضحايا لا تربطهم أي علاقة بالمتنمر (زبدان، 2022:24).

10- أنواع شهود التنمر :

صنف سوليفان وكلاوي شهود التنمر إلى أربعة أنواع حسب طبيعة كل دور يقومون به.

1 - التلاميذ الأصدقاء : هم الذين يشاهدون ويلاحظون المتنمر ويقومون بالدفاع عنه.

2 - التلاميذ المعززون: هم المشاركون الفعليون في عملية التنمر يقومون بدعم المتنمر يكونون في حالة صمت ورضا عما يشاهدونه.

3 - التلاميذ المحايدون: هم التلاميذ الذين يتميزون بصفة الحيادية يستبعدون أنفسهم عن المشاكل ولا يكونون مع المتنمر ولا الضحية ولا يقدمون أي استجابة لدعم الضحية أو المتنمر.

4 - التلاميذ المدافعون: هم التلاميذ رافضين الأمر تماما ما يحصل وهم قليلون جدا ويقومون بالدفاع عن الضحية وتقديم يد العون له (بوقردون، 2018:77).

11- أثر السلوك التنمري:

1 - آثار قصيرة المدى على الضحايا:

يشعر ضحايا التنمر حالة من البؤس والضيق والارتباك وكل هذا يؤثر على تركيزهم في العملية التعليمية وأحيانا يرفضون الذهاب إلى المدرسة كي لا يتعرضون للتنمر والافتقار إلى مهارات في تأكيد ذاتهم وفي أغلب الأحيان تظهر عليهم أعراض نفسية وجسمية المتمثلة في الألم البطن والصداع ويفكرون في عملية الانتحار ويرونه الحل الوحيد (بالهادي، 2019:38).

2 - آثار طويلة المدى على الضحايا:

يعد التنمر المتواصل طوال سنوات المدرسة وينتسب أيضا في تأثيرات طويلة الأمد على الضحايا وتستمر إلى سنوات بعد مرحلة المدرسة وهنا نجد أن ضحايا التنمر يبدون في أولى سنوات حياتهم أكثر ميلا لاكتئاب

ومن التقليل من قدر أنفسهم مقارنة بأقرانهم الذين لم يتعرضوا للتنمر أثناء مرحلة الدراسة (العنبري، 2018:16).

3- آثار طويلة المدى على المتنمرين:

يعد التنمر على التلاميذ في المدارس خلال السنوات الأولى من حياتهم أربعة أضعاف مما يرتكبون جرائم خطيرة نسبيا وذلك حسب سجلات الإجراء الرسمية مقارنة بغيرهم من الطلاب العاديين (بوثابت، لشهب، 2021:31).

4 - آثار التمر على المتفرجين:

- الشعور بالخوف من أن يصبحوا هدفا للمتتمرين.
- لوم النفس والشعور بالسوء بعدم تقديم المساعدة.
- تدني أدائهم الدراسي داخل القسم.
- فقدان التركيز وتشتت الانتباه داخل القسم (بن شتي، 2019: 38-39).

12- الحلول المقترحة لحد من ظاهرة التمر المدرسي:

1- دور الأسرة:

تلعب الأسرة دورا كبيرا في تهيئة البيئة الاجتماعية سليمة خالية من العدوانية وتتجلى أهميتها في:

- التنشئة الاجتماعية تقوم بزرع المودة والحب و وتنمية المهارات والتعاون بين الأفراد.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة التي تدور في ذهن الطفل بين القوة الشخصية واستخدام العنف في حل المشاكل.

- منح الطفل المزيد من الوقت في اللعب دون أن ننسى الرقابة (معنصر، 2020: 33-34).

2 - دور الإدارة المدرسية في مواجهة التمر المدرسي:

هناك مجموعة من الأساليب التي يمكن للمدرسة اتخاذها الحد من ظاهرة التمر المدرسي نشهد على رأسها ما يلي:

- يجب على المدرسة أن تقدم برنامجا شاملا لمنع التمر.
- توفير جو مدرسي آمن وإيجابي لجميع التلاميذ.
- تدريب ضحايا التمر على ممارسة استجابات توكيدية قد تمنحهم الثقة بالنفس والشجاعة.
- ضرورة وجود تواصل بين الأولياء والمدرسة للتأكد من أن التلميذ يعيش في بيئة آمنة. (أبو الديار، 2012: 100)

3- دور المعلم في الحد من ظاهرة التمر المدرسي :

يعتبر المعلم من أكثر الأشخاص المعنية بالكشف عن ظاهرة التمر ويظهر ذلك من خلال تحليل سلوكيات التلاميذ وتتجلى أهميته في :

- يعد من أهم العناصر الفعالة في الكشف عن المتتمرين.
- مشاركة البرامج العلاجية وتنفيذها بمساعدة من الأخصائيين النفسانيين.
- تعتبر تقديرات المعلم من أهم الوسائل المساعدة تستعمل في الكشف عن التلاميذ المتتمرين (قنون، 2021: 144).

4 - دور المرشد التربوية في الحد من ظاهرة التنمر:

- من الأساليب التي يمكن المرشد التربوي اتخاذها للحد من التنمر نذكر منها على سبيل المثال:
 - اكتساب التلاميذ مهارات أثناء وقت الفراغ من خلال ممارسة الأنشطة والهوايات.
 - استخدام الوسائل العلمية المتوفرة في المدرسة للحد من ظاهرة التنمر.
 - إعداد برامج تربوية لتدريب التلاميذ على المهارات السلوكية كتقدير الذات ومهارات الاتصال الفعالة التي تتحكم في إدارة الغضب عند التلاميذ.
 - غرس روح التسامح والمحبة عند التلاميذ مع احترام مشاعر الآخرين.(بوغابة، بيطاط، 2020: 58-59).

خلاصة:

في ختام هذا الفصل ينبغي علينا التذكير بمدى خطورة ظاهرة التنمر المدرسي وأن أي علاج لها لابد أن يسبقه تشخيص للحالات المعنية وفق إستراتيجية واضحة المعالم وحبذا لو كانت هذه الاستراتيجية تحمل سمات مشروع تربوي متكامل وفق مقاربة شمولية لمعالجة الظاهرة من جميع النواحي.

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الخامس : الاجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد
- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 3- منهج الدراسة
- 4- عينة الدراسة
- 5- خصائص العينة
- 6- حدود الدراسة
- 7- أدوات الدراسة والخصائص السيكمترية لكل مقياس
- 8 - الأساليب الاحصائية المستخدمة
- خلاصة

تمهيد:

تتاولنا في هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة ومن خلاله حددنا اهم الخطوات الاساسية التي اتبعناها في دراستنا من مكان ومدة الدراسة والعينة التي طبقت عليها الدراسة ثم يليها عرض ادوات جمع البيانات المتمثلة في مقياس التوافق الدراسي لـ (شناوي ومقياس الأداء الأكاديمي لـ (ربيع) اضافة الى مقياس شهود التتمر ثم اجراءات تطبيق الدراسة ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وهذا قصد إثبات أو نفي الفرضيات المطروحة.

1- الدراسة الاستطلاعية :

يشار الى الدراسة الاستطلاعية بأنها تلك الجولة العلمية الاستباقية، والتي غالبا ما تكون أسرع وأقصر من الدراسة الاساسية؛ وهي عبارة ذلك البحث الذي يستهدف التعرف على حيثيات وظروف الدراسة، وبالتالي فهي خطوة مهمة خاصة في البحوث الميدانية، حيث يقوم بها الباحث قبل الشروع في الدراسة الأساسية. (خلفة، حجوجي، 2018 : 80). ولقد قمنا بدراستنا الاستطلاعية في الفترة الممتدة من (07 / 03 / 2023 إلى 09 / 03 / 2023) على مستوى (متوسطة نووراية الطيب)، وذلك بغية تحقيق مجموعة من الأهداف، نذكر من بينها:

- ضبط العينة الملائمة حسب متغيرات الدراسة.
- التأكد من ملائمة أدوات الدراسة التي تم اختيارها.
- التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة في حال كان ذلك مطلوبا.
- مسح أهم الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا أثناء قيامنا بالدراسة الأساسية.
- وللتعرف على ما تحققنا منه في الأهداف سابقة الذكر، نحيل القارئ على العناصر التي سيجدها في الصفحات الموالية وبوجه خاص في عناصر العينة و أدوات الدراسة.

3- منهج الدراسة :

نظرا لطبيعة الدراسة ومتطلباتها، اخترنا المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يعتبر حسب رأينا الأنسب والأجدر لتناول موضوع الدراسة الحالية، وهنا نشير الى النجاح في اختيار المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة امر بالغ الأهمية اذ يحدد هذا الاختيار مسار ومصير انجاز البحث بشكل عام، وبما أننا نبحث عن العلاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي فإن المنهج المناسب هو المنهج السالف الذكر والذي يسمح لنا بوصف العلاقة بين المتغيرات والتعبير عنها كميًا ونوعيًا.

4 - عينة الدراسة :

تعم اختيار عينة البحث الحالي بطريقة قصدية، وذلك لاستحالة العثور على قوائم معدة مسبقا يمكن استخراج عينة احتمالية منها، حيث توصلنا في البداية الى تكوين عينة قوامها (64) تلميذ وتلميذة، اجابوا مشافهة بأنهم شاهدوا من قبل أحداثا تتعلق بالتتمر، لكن وبعد تطبيق المقياس الخاص بشهود التتمر توصلنا الى أن عدد العناصر في العينة الدقيقة انخفض ليصبح (38) تلميذا وتلميذة.

الفصل الخامس :

الاجراءات الميدانية للدراسة

أما بالنسبة لخصائص العينة فيمكن أن نوردها من خلال المعطيات التالية:
جدول رقم (01): يوضح خصائص العينة العامة (التلاميذ الذين توفرت فيهم المؤشرات العامة كشهود لواقع التتمر)

المستوى الدراسي				العمر			الجنس		المتوسطة
رابعة متوسط	ثالثة متوسط	ثانية متوسط	أولى متوسط	أكبر من 16 سنة	من 13 إلى 16 سنة	من 10 إلى 13 سنة	أنثى	ذكر	نواوية الطيب
11	20	21	12	1	19	44	35	29	
17.1	31.2	32.8	18.7	1.5	29.6	68.7	54.6	45.3	النسبة
%	%	%	%	%	%	%	%	%	
64									مج

يتضح من الجدول رقم (01) أن النسبة الأعلى لشهود التتمر وفق التصريح الشفوي للعينة العامة هي بين الإناث بنسبة 54.6%، وأكثر الفئات العمرية التي تشهد التتمر هي من 10 إلى 13 سنة بنسبة 68.7%، والمستوى الدراسي الذي يشهد أعلى نسبة لشهود التتمر هو الثانية متوسط بنسبة 32.8%.

أما بالنسبة لخصائص العينة التي تم ضبطها باستخدام مقياس شهود التتمر فيمكن أن نوردها من خلال المعطيات التالية:

جدول رقم (02): يوضح خصائص العينة الدقيقة (التلاميذ الذين توفرت فيهم المؤشرات الخاصة بمقياس شهود التمر)

المستوى الدراسي				العمر			الجنس		المتوسطة
رابعة متوسط	ثالثة متوسط	ثانية متوسط	أولى متوسط	أكبر من 16 سنة	من 13 إلى 16 سنة	من 10 إلى 13 سنة	أنثى	ذكر	نواورية الطيب
6	15	11	6	1	7	30	28	10	
15.7 %	39.4 %	28.9 %	15.7 %	2.6 %	18.4 %	78.9 %	73.6 %	26.3 %	النسبة
38									مج

يتضح من الجدول رقم (02) أن النسبة الأعلى لشهود التمر لا تزال بين الإناث بنسبة 73.6%. كما يتبين أن الفئة العمرية التي تشهد أعلى نسبة لشهود التمر هي من 10 إلى 13 سنة بنسبة 78.9%. وعند النظر إلى المستوى الدراسي، يتبين أن الثالثة متوسط هي الفئة التي أصبحت تشهد أعلى نسبة لشهود التمر بنسبة 39.4%.

6- حدود الدراسة:

1 - المكانية:

تم اجراء هذه الدراسة الميدانية بمتوسطة نواورية الطيب بولاية تيارت بعد الحصول على تصريح من طرف إدارة قسم علم النفس والفلسفة بجامعة ابن خلدون ومدير المتوسطة.

2- الزمنية:

تم اجراء هذه الدراسة الميدانية على مستوى المتوسطة محل الدراسة في الفترة الممتدة من 07 إلى غاية 09 مارس 2023.

3- البشرية:

شكل مجتمع البحث المستهدف في هذه الدراسة ألك التلاميذ الذين شهدوا احداثا أو وقائع تتعلق بالتنمر داخل بيئة المتوسط.

7- أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية لكل مقياس :

اعتمدنا على 3 أدوات أساسية :

1- مقياس التوافق الدراسي :

اعتمدنا في دراستنا على استبيان التوافق الدراسي الذي أعده الشناوي عبد المنعم سنة 2006 حيث يحتوي هذا الإستبيان على التالي:

أ- بعد الجهد والاجتهاد الدراسي: ممثل بالبند من 1 إلى 10.

ب- بعد النظام والطاعة: ممثل بالبند من 11 إلى 20.

- العبارات الموجبة هي العبارات ذات الأرقام الفردية ، والعبارات السالبة ذات الأرقام الزوجية .
كيفية التطبيق:

ليس لهذا المقياس زمن محدد للإجابة، ويجب على عبارته بطريقة ليكرت (دائما، أحيانا، إطلاقا).

كيفية التقيط:

تعطى الدرجات (3، 2، 1) في حال العبارات الموجبة والعكس في حالة العبارات السالبة.
الدرجة المرتفعة لهذا المقياس تشير إلى توافق دراسي مرتفع، بينما الدرجة المنخفضة فتشير إلى توافق دراسي منخفض، والدرجة الكلية لاستبيان التوافق الدراسي عبارة عن مجموع درجات البعدين (الجد والاجتهاد، النظام والطاعة).

وأقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد المستجيب على استبيان التوافق الدراسي هي 60 درجة، بينما الدرجة 20 هي أقل درجة يمكن أن يحصل عليها .

الخصائص السيكومترية

تم قياس الخصائص السيكومترية لهذه المقياس ضمن الدراسة الاستطلاعية حيث تم حساب صدق استبيان التوافق الدراسي باستخدام محك خارجي، حيث طبق مقياس عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة الذي أعده جابر عبد الحميد جابر وسليمان الخضري الشيخ على نفس المجموعة من عينة التقنين البالغ عددها 20 تلميذ، وكان معامل الارتباط بين المقياسين 0.64 بمستوى دلالة إحصائية عند 0.01.

تم حساب الثبات الكلي للمقياس بطريقتين الأولى: طريقة معامل ألفا كرومباخ، حيث بلغ معامل ألفا للمقياس 0,86 والثانية بطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان/بروان عند 0,85 عند مستوى دلالة (0,01).

2 - مقياس الأداء الأكاديمي :

اعتمدنا في دراستنا على مقياس الأداء الأكاديمي المعد من قبل ربيعة زيدان مانع الحمداني والذي تألف من (40) بند وهو يتكون من 5 مجالات تتضمن كل واحدة منها عدة بنود:

1- مجال المذاكرة و الاختبارات .

2- مجال المهام الدراسية .

3- مجال ادارة الوقت .

4- مجال الأستاذ .

5- مجال الأسرة .

كيفية التطبيق :

تتكون الاجابة من ثلاثة بدائل وهي:

(دائماً، أحياناً، إطلاقاً) اذ حدد لهذا المقياس الدرجات (1,2,3).

كيفية التقييط :

يتم التقييط وفق سلم متدرج من 1 إلى 3 :

- نقطة اذا كانت الاجابة إطلاقاً.

- نقطتين اذا كانت الاجابة أحياناً.

- ثلاث نقاط اذا كانت دائماً.

الخصائص السيكمترية

تم قياس الخصائص السيكمترية لهذه المقياس ضمن الدراسة الاستطلاعية حيث تم حساب صدق استبيان الأداء الأكاديمي باستخدام محك خارجي، وهو نتائج التحصيل الدراسي الخاصة بالمجموعة التقنيين البالغ عددها 20 تلميذ، وكان معامل الارتباط بين المقياسين 0.55 بمستوى دلالة إحصائية عند 0.05.

تم حساب الثبات الكلي للمقياس بطريقتين الأولى: طريقة معامل ألفا كرومباخ، حيث بلغ معامل ألفا للمقياس 0.69 والثانية بطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان/بروان عند 0.77 عند مستوى دلالة 0.05.

3- مقياس شهود التتمر:

هو أداة مصممة من قبل إسبيليج وهولت (2001) Espelage & Holt؛ حيث تستخدم هذه الأداة لقياس مدى معاشية ومشاهدة التلاميذ لواقعة التتمر داخل بيئة المدرسة وذلك من خلال التقرير المباشر؛ يتكون هذا المقياس من ثلاثة عشر بنداً؛ وتكون الإجابة عليه على النحو التالي:

(دائماً = 3) (أحياناً = 2) (إطلاقاً = 1)

أين يتم حساب درجات المقياس الفرعي عن طريق جمع البنود المعنية.

تم تقييم مشاهدة واقعة التتمر عن طريق إسبيليج وهولت (2001) بالنسخة المختصرة؛ حيث تراوح التشبع العملي لهذه البنود من 0.52 إلى 0.75 ويمثل العامل الرئيسي 31٪ من التباين في تحليل العوامل؛ وقد تم استخدام قياس الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ والذي بلغ 0.87.

الخصائص السيكومترية

تم قياس الخصائص السيكومترية لهذه المقياس ضمن الدراسة الاستطلاعية حيث اعتمدنا في قياس صدق هذا المقياس على الاتساق الداخلي حيث قمنا بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، من خلال تطبيقه على ما مجموعه التقنين المتكونة من 20 تلميذاً، وقد أظهرت النتائج درجة ارتباط عالية بين نتائج أبعاد المقياس والدرجة الكلية، حيث بلغ معدل درجة الارتباط (0.78) بمستوى دلالة بلغ 0.01.

اعتمدنا في قياس ثبات المقياس على استخدام معامل ألفا كرونباخ حيث قدرت درجة الثبات من خلال استخدام هذا المعامل بـ (0.81) مما جعلنا نطمأن على ثبات النسخة المختصرة من مقياس شهود التتمر.

هذا وللتأكد من ثبات المقياس لجأنا أيضاً إلى طريقة التجزئة النصفية split-half حيث تم قسمة بنود المقياس الكلي إلى نصفين وتم حساب معامل الارتباط بين مجموع فقرات النصف الأول (7 بنود) ومجموع فقرات النصف الثاني (6 بنود) للمقياس حيث بلغ معامل الثبات من خلال طريقة التجزئة النصفية (0.69). هذا ما يدفعنا إلى التيقن من ثبات المقياس.

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

إن طبيعة طرح الفرضيات توجب علينا استخدام أساليب إحصائية معينة من أجل إثبات أو نفي هذه الفرضيات.

وقد تمثل هذه الاساليب في:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

معامل بيرسون لحساب قيمة وقوة العلاقة.

معامل ألفا كرومباخ لحساب ثبات المقاييس.

خلاصة :

من خلال هذا الفصل قمنا بالعرض المفصل لكل الإجراءات المنهجية للدراسة، وهذا للوصول أخيرا الى كل ما يلزم من بيانات وبراهين للعرض والتحليل والمناقشة، وهذا ما سنتعرض إليه في الفصل الموالي.

الفصل السادس

عرض وتحليل نتائج الدراسة

الفصل السادس : عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

- 1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- 2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- 3 - عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
- 4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
- 5- عرض نتائج الفرضية الجزئية الخامسة
- 6- عرض نتائج الفرضية الجزئية السادسة
- 7- عرض نتائج الفرضية الجزئية السابعة
- 8- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثامنة
- 9- عرض نتائج الفرضية الرئيسية
- 10- مناقشة وتفسير النتائج

- استنتاج عام

- خاتمة

- اقتراحات

تمهيد :

بعد تطرقنا في الجانب المنهجي إلى الدراسة من حيث مجالها الجغرافي و الزمني و الموضوعي وكذلك المنهج المستخدم في الدراسة وعينتها وأدوات جمع المعلومات وخصائصها السيكمترية، قمنا في المرحلة الثانية من الجانب التطبيقي بعرض وتحليل نتائج الدراسة استنادا إلى المعلومات المحصل عليها عن طريق الاستبيانات التي تم توزيعها على أفراد عينة وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) (Statistical Package FOR The Social Seince) مستعينين بالأساليب الإحصائية (المتوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ معامل الارتباط بيرسون وفيما يلي عرض للنتائج المتوصل إليها.

عرض نتائج الدراسة تبعا للفرضيات:

01- الفرضية الجزئية رقم 01: (يظهر تلاميذ التعليم المتوسط مستوى مرتفع من حالات مشاهدة واقعة التتمر) للتحقق من هذه الفرضية أعدت الطالبتان الجدول رقم (02) والذي يتضمن نتيجة عينة الدراسة على مستوى مقياس شهود التتمر والذي تضمن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لإجابات المبحوثين.

الجدول رقم (03): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات مقياس شهود التتمر .

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الأفراد الذين تجاوزوا معدل المقياس	الأهمية النسبية %	الحكم
64	26.78	0,50	38	59,37	متوسط

المصدر: اعداد الطالبتان بناءً على مخرجات برنامج SPSS 21.0.

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى وجود مستوى متوسط من حالات مشاهدة واقعة التتمر (شهود التتمر) حيث بلغ معدل أفراد عينة الدراسة على مستوى المتغير (26.78) والذي يمكن تفسيره قياسا على سلم مقياس شهود التتمر بأنه مستوى متوسط، وقد توفرت بذلك خصائص الظاهرة في 59.37% من التلاميذ، والذين بلغ عددهم (38) تلميذا، وهم الذين سيصبحون مجموعة البحث الرئيسية التي سنقيس عندها باقي المتغيرات (التوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي).

02- الفرضية الجزئية رقم 02: (يظهر التلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التوافق الدراسي) أعدت الطالبتان الجدول (04) والذي يتضمن مستوى التوافق المدرسي حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تبعا لاستجابات المبحوثين.

الجدول رقم (04): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات التلاميذ شهود التتمر على مقياس التوافق الدراسي.

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحكم
38	47.97	4.69	متوسط

المصدر: اعداد الطالبتان بناءً على مخرجات برنامج SPSS 21.0.

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى وجود مستوى طبيعي من التوافق الدراسي لدى التلميذ شهود التتمر، حيث بلغ معدل أفراد عينة الدراسة على مستوى المتغير (47.97) والذي يمكن تفسيره قياساً على سلم مقياس التوافق الدراسي بأنه مستوى متوسط.

وعليه يمكن القول بأن الفرضية التي تقول (يظهر التلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التوافق الدراسي) لم تتحقق.

03- الفرضية الجزئية رقم 03: (يظهر التلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التحصيل الأكاديمي) أعدت الطالبتان الجدول (05) والذي يتضمن مستوى التحصيل الأكاديمي حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تبعاً لاستجابات المبحوثين.

الجدول رقم (05): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات التلاميذ شهود التتمر على مقياس التحصيل الأكاديمي.

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحكم
38	96.50	7.03	منخفض

المصدر: اعداد الطالبتان بناءً على مخرجات برنامج SPSS 21.0.

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى وجود مستوى متوسط من التحصيل الأكاديمي لدى التلميذ شهود التتمر، حيث بلغ معدل أفراد عينة الدراسة على مستوى المتغير (96.50) والذي يمكن تفسيره قياساً على سلم مقياس التحصيل الأكاديمي بأنه مستوى متوسط.

وعليه يمكن القول بأن الفرضية التي تقول (يظهر التلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التحصيل الأكاديمي) لم تتحقق.

04- الفرضية الجزئية رقم 04: (توجد علاقة بين بُعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط).

للتأكد من هذه الفرضية أعدت الطالبتان الجدول (06) والذي يتضمن معامل الارتباط بين التوافق المدرسي وبُعد المذاكرة والاختبارات الأكاديمي مع قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (06) : يوضح معامل الارتباط بين بُعد المذاكرة والاختبارات ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر .

المتغيرات	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل ارتباط	Sig. (2-tailed)
بُعد المذاكرة والاختبارات	38	20.65	2.35	0.22	0.18
مستوى التوافق الدراسي		47.97	4.69		

تبين نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين بُعد المذاكرة والاختبارات ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.22) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.18) وهذا ما يشير الى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين درجة المذاكرة والاختبارات ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط، أي أنه وفي نطاق ضيق جدا يمكن تفسير زيادة مستويات المذاكرة والاختبارات بزيادة مستوى التوافق الدراسي. وعليه فالفرضية التي تقول (توجد علاقة بين بُعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) لم تتحقق.

05- الفرضية الجزئية رقم 05: (توجد علاقة بين بُعد المهام الدراسية و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط).

للتأكد من هذه الفرضية أعدت الطالبتان الجدول (07) والذي يتضمن معامل الارتباط بين التوافق المدرسي وبُعد المهام الدراسية الأكاديمي مع قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (07) : يوضح معامل الارتباط بين بُعد المهام الدراسية ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر

المتغيرات	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل ارتباط	Sig. (2-tailed)
بُعد المهام الدراسية	38	20.92	2.71	0.30	0.067
مستوى التوافق الدراسي		47.97	4.69		

تبين نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين بُعد المهام الدراسية ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.30) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.067) وهذا ما يشير الى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة الى متوسطة بين درجة المهام الدراسية ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط، أي أنه وفي نطاق ضيق يمكن تفسير زيادة مستويات المهام الدراسية بزيادة مستوى التوافق الدراسي. وعليه فالفرضية التي تقول (توجد علاقة بين بُعد المهام الدراسية و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) لم تتحقق.

06-الفرضية الجزئية رقم 06 : (توجد علاقة بين بُعد إدارة الوقت و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط).

للتأكد من هذه الفرضية أعدت الطالبتان الجدول (08) والذي يتضمن معامل الارتباط بين التوافق المدرسي وبُعد إدارة الوقت الأكاديمي مع قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (08): يوضح معامل الارتباط بين بُعد إدارة الوقت ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر.

المتغيرات	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل ارتباط	Sig. (2-tailed)
بُعد إدارة الوقت	38	13.68	2.10	0.16	0.32
مستوى التوافق الدراسي		47.97	4.69		

تبين نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين بُعد إدارة الوقت ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.16) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.32) وهذا ما يشير الى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين درجة إدارة الوقت ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط، أي أنه وفي نطاق ضيق جدا يمكن تفسير زيادة مستويات إدارة الوقت بزيادة مستوى التوافق الدراسي. وعليه فالفرضية التي تقول (توجد علاقة بين بُعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) لم تتحقق.

07- الفرضية الجزئية رقم 07: (توجد علاقة بين بُعد الأستاذ والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط).

للتأكد من هذه الفرضية أعدت الطالبتان الجدول (09) والذي يتضمن معامل الارتباط بين التوافق المدرسي وبُعد الأستاذ في التحصيل الأكاديمي مع قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (09) : يوضح معامل الارتباط بين بُعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التمر

المتغيرات	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل ارتباط	Sig. (2-tailed)
بُعد الأستاذ	38	21.13	2.94	0.39*	0.013
مستوى التوافق الدراسي		47.97	4.69		

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

تبين نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين بُعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.39) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.013) وقد جاءت قيمة الترابط دالة عند مستوى 0.05؛ وهذا ما يشير الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة بُعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط، أي أنه وفي ظل ثقة إحصائية تبلغ 95 بالمئة؛ يمكن تفسير زيادة مستويات التحصيل الأكاديمي المرتبط بالأستاذ بزيادة مستوى التوافق الدراسي. وعليه فالفرضية التي تقول (توجد علاقة بين بُعد الأستاذ و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) تحققت.

08-الفرضية الجزئية رقم 08: (توجد علاقة بين بُعد الأسرة و التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط).

للتأكد من هذه الفرضية أعدت الطالبتان الجدول (10) والذي يتضمن معامل الارتباط بين التوافق المدرسي وبُعد الأسرة في التحصيل الأكاديمي مع قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (10) : يوضح معامل الارتباط بين بُعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر

المتغيرات	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل ارتباط	Sig. (2-tailed)
بُعد الأسرة	38	20.10	2.14	0.36*	0.025
مستوى التوافق الدراسي		47.97	4.69		

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

تبين نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين بُعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.36) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.025) وقد جاءت قيمة الترابط دالة عند مستوى 0.05؛ وهذا ما يشير الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة بُعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط، أي أنه وفي ظل ثقة إحصائية تبلغ 95 بالمئة؛ يمكن تفسير زيادة مستويات التحصيل الأكاديمي المرتبط بالأسرة بزيادة مستوى التوافق الدراسي. وعليه فالفرضية التي تقول (توجد علاقة بين بُعد الأسرة والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) تحققت.

9 - الفرضية الرئيسية: (توجد علاقة بين التحصيل الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط).

للتأكد من هذه الفرضية الرئيسية أعدت الطالبتان الجدول (11) والذي يتضمن معامل الارتباط بين التوافق المدرسي والتحصيل الأكاديمي مع قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (11): يوضح معامل الارتباط بين التحصيل الأكاديمي ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر

المتغيرات	العينة	المتوسط	الانحراف	معامل ارتباط	Sig. (2-tailed)
التحصيل الأكاديمي	38	96.50	7.03	0.51**	0.001
مستوى التوافق الدراسي		47.97	4.69		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تبين نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين التحصيل الأكاديمي ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.51) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.001) وقد جاءت قيمة الترابط دالة عند مستوى 0.01؛ وهذا ما يشير الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة التحصيل الأكاديمي ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط، أي أنه وفي ظل ثقة إحصائية تبلغ 99 بالمئة؛ يمكن تفسير زيادة مستويات التحصيل الأكاديمي بزيادة مستوى التوافق الدراسي. وعليه فالفرضية الرئيسية التي تقول (توجد علاقة بين التحصيل الأكاديمي والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) تحققت.

10- مناقشة وتفسير النتائج :

من خلال عرضنا نتائج الفرضيات ثم بعدها مناقشتها والتوصل إلى النتائج التالية:

إنطلاقاً من الفرضية الأولى والتي تقول (يظهر تلاميذ التعليم المتوسط مستوى مرتفع من حالات مشاهدة واقعة التتمر) يتضح لنا أن معدل أفراد عينة الدراسة على مستوى المتغير بلغ 26.78 وكذلك توفرت خصائص الظاهرة في 59.37 % من التلاميذ والذين بلغ عددهم (38 تلميذاً) ومن هنا يتضح لنا وجود مستوى متوسط من حالات مشاهدة واقعة التتمر؛ وهذا يتوافق مع التوزيع الطبيعي للظاهرة، كما أنه مؤشر على أن انتشار ظاهرة التتمر في عمومهم لا يزال في نطاق متحكم فيه.

من خلال الفرضية الثانية القائلة (يظهر تلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التوافق الدراسي) تبين لنا أن معدل أفراد عينة الدراسة على مستوى المتغير (47.97) مما يدل على وجود مستوى طبيعي من التوافق الدراسي وهذا يعني أن عينة الدراسة الحالية لديها مستوى متوسط من التوافق الدراسي.

إنطلاقاً من الفرضية الثالثة القائلة (يظهر تلاميذ شهود التتمر مستوى منخفض من التحصيل الأكاديمي) تبين لنا أن معدل أفراد عينة الدراسة على مستوى المتغير (96.50) تفسيره بأنه مستوى متوسط وهذا يعني أن عينة الدراسة الحالية لديها مستوى متوسط من التحصيل الأكاديمي.

نصت الفرضية الرابعة على (توجد علاقة بين بعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) اتضح لنا قيمة معامل الارتباط بين بعد المذاكرة والاختبارات ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.22) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.18) وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين بعد المذاكرة والاختبارات ومستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

من خلال الفرضية الخامسة القائلة على (توجد علاقة بين بعد المهام الدراسية والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) يتضح لنا أن معامل الارتباط بين بعد المهام الدراسية ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.30) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.067) وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة إلى متوسطة بين درجة المهام الدراسية ومستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

إنطلاقاً من الفرضية السادسة القائلة (توجد علاقة بين بعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمتع المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) يتضح لنا أن معامل الارتباط بين بعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي يساوي (0.16) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.32) وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين بعد إدارة الوقت ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمتع المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

الفرضية السابعة التي تقول (توجد علاقة بين بعد الأستاذ والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمتع المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) اتضح لنا أن معامل قيمة الارتباط بين بعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.39) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.013) وقد جاءت قيمة الترابط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة بعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمتع المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

من خلال الفرضية الثامنة القائلة على (توجد علاقة بين بعد الأسرة والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمتع المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط) اتضح لنا أن قيمة معامل الارتباط بين بعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي يساوي (0.36) وأن القيمة الدلالية تساوي (0.025) وقد جاءت قيمة الترابط عند مستوى 0.05 وهذا ما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين بعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمتع المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط .

إنطلاقاً من الفرضية العامة القائلة (توجد علاقة ارتباطية بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمتع) اتضح لنا أن قيمة معامل ارتباط بيرسون تساوي (0.51) وهذا ما يبين لنا وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً.

إنطلاقاً من الفرضية العامة والفرضيات الجزئية التي تنص على وجود علاقة بين المتغيرين لدى أفراد عينة الدراسة من خلال قيم معامل ارتباط بيرسون تبين لنا وجود علاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمتع وبناءً على ما توصلنا إليه من النتائج نستطيع التأكيد على حقيقة وجود علاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمتع وذلك بعد أن تحققت الفرضية القائلة توجد علاقة بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمتع، ويمكن تفسير ذلك بوجود وعي لدى المعلمين بالصعوبات التي يعاني منها التلاميذ، ومن ثمة العمل على تلافيها من خلال التنوع في أساليب التعليم؛ حيث انعكس ذلك بالإيجاب على مستويات التوافق والتحصيل الأكاديمي.

استنتاج عام :

سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي لدى تلاميذ شهود التتمر والأداء الأكاديمي وبعد صياغة فرضيات الدراسة واختبارها بالاعتماد على أساليب إحصائية مناسبة وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها وعرضها وتفسيرها بعد تطبيق مقياس التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي وشهود التتمر على عينة من تلاميذ متوسطة نواورية الطيب بتيارت وقدر عددهم 64 تلميذ من كلا الجنسين حيث توصلنا إلى:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التوافق الدراسي والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التتمر.

- يظهر تلاميذ التعليم المتوسط مستوى منخفض من حالات مشاهدة واقعة التتمر .
- يظهر تلاميذ شهود التتمر مستوى متوسط من التوافق الدراسي .
- يظهر تلاميذ شهود التتمر مستوى متوسط من الأداء الأكاديمي .
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد المذاكرة والاختبارات والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط .
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد المهام الدراسية والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد إدارة الوقت والتوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة بعد الأستاذ ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد الأسرة ومستوى التوافق الدراسي لدى التلاميذ شهود التتمر المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط.

خاتمة

لقد تناولنا في هذه الدراسة موضوع التوافق الدراسي وموضوع الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ شهود التنمر، حيث تناولنا كل فصل على حدى اتضح من خلاله أن هذه المواضيع تعد من بين المواضيع التي لم يسبق التطرق إليها من أي من الدراسات السابقة حيث يؤثر التوافق الدراسي على تلاميذ شهود التنمر تأثيرا ايجابيا وسلبيا مما يدفعهم إلى التحصيل من ناحية ويرغبهم في الدراسة ويساعدهم على إقامة علاقات متناغمة مع زملائهم ومعلميهم من ناحية اخرى عكس التلاميذ سيئي التوافق فهم يعانون من توتر نفسي ويعبرون عن توتراتهم النفسية بطرق متعددة كاستجابات التردد، القلق، الأنانية والتمركز حول الذات والتي تنعكس بدورها على الأداء الأكاديمي لديهم الذي يعتبر جوهر العملية التعليمية، هذا وتزداد أهمية هذه الدراسة من خلال العينة التي طبقنا عليها الدراسة وهم تلاميذ شهود التنمر الطرف الثالث في عملية التنمر والتي لم يسبق التطرق إليها في أي من الدراسات السابقة.

الاقتراحات :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات :

- تسليط الضوء على شهود التتمر باعتبارهم الطرف الثالث في عملية التتمر، والذي يغفل عنه الكثير من المهتمين، حيث أن يتأثر هو الآخر بالنتائج السلبية للتتمر.
- ضرورة الاهتمام بالمتعلم عموماً وذلك من خلال اشباع حاجاته الأساسية في الموقف التعليمي لأن ذلك سيؤدي الى تحقيق توافقه الدراسي؛ وبالتالي سيحد هذا من انتشار الظواهر السلبية وعلى رأسها التتمر.
- وجوب تكوين علاقات انسانية تفاعلية مع مختلف الطاقم التربوي والتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية لأن ذلك يساعدهم في تكوين شخصيتهم في تحقيق النجاح والتوافق الدراسي.
- مساعدة التلاميذ على تخطي صعوبات التوافق التي يتعرضون لها والمشكلات التي يواجهونها، من خلال الاستماع لانشغالاتها عبر تشكيل خلايا اصغاء وتدخل.
- الاهتمام بتلاميذ الذين يعانون من اعاقات أو مظاهر الضعف الجسدي، وذلك باعتبارهم الفئة الأكثر عرضة للتتمر، وذلك من خلال التقليل من العقاب والصعوبات التي يواجهونها أثناء تواجدهم داخل المدرسة، عبر تغيير تصورات زملائهم عن مفهوم الاعاقة والعجز.
- الاهتمام بالكشف عن المتمترين وضحايا التتمر في المدارس من خلال اشراكهم في عملية التوعية المتعلقة بالتتمر سواء اللفظي أو الاجتماعي أو الاعتداء على الممتلكات من خلال بيان منع وتجريم الاعتداء على الآخرين وعقوبتها، مع استغلال دور العاطفة الدينية في تهذيب السلوك .
- تحفيز مدرء المدارس على استخدام مبدأ الحوار البناء مع التلاميذ المتمترين وتفهم حاجاتهم وارشادهم واعلامهم بأثاره من ناحية العقوبات المدرسية، ، ومن ناحية أثاره على التلميذ والمجتمع مستقبلاً.
- توعية أولياء الأمور عن طريق الإعلام واجتماعات مجالس الأباء والمعلمين بالأساليب التربوية الصحيحة لتنشئة الأطفال وعدم تشجيعهم على التتمر الذي قد يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي .
- اجراء دراسات على عينة من التلاميذ شهود التتمر في المراحل التعليمية الأخرى .

- العمل على انشاء قاعات اضافية لإستعاب الأعداد المتزايدة من التلاميذ والتخلص من مشكلة تراكم التلاميذ في القاعات والتي تؤثر سلبا على أداء التلاميذ في المدراس، وتدفعهم الى الاحتكاك الجسدي وبالتالي الى نشوء صراعات تمهد للتمر.

قائمة المراجع

المراجع:

المراجع بالعربية:

1. إبراهيم ، السعيد مبروك . (2019) . **التنمر المدرسي** . القاهرة : مؤسسة الباحث .
2. إبراهيم ، أنور أحمد . (2014) . **التوافق النفسي والإجتماعي لأبناء النوبة** . القاهرة : المكتب العربي للمعارف للنشر والتوزيع .
3. أبو الديار، مسعد. (2012) . **سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج** . ط2 . الكويت : مكتبة الكويت الوطنية للنشر والتوزيع.
4. أبو الديار، مسعد . (2012) . **التنمر المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم مظاهره وأسبابه وعلاجه** . ط2. الكويت : مكتبة الكويت الوطنية للنشر والتوزيع .
5. أميطوش ، موسى . (2021) . مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط دراسة ميدانية . **مجلة العلوم النفسية والتربوية** ، 7 (01) ، 206 - 229 .
6. أولاد شايب ، مروة ، حمومو ، هاجر . (2016) . **التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة المتوسطة** ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس الاجتماعي منشورة ، جامعة 8 ماي 1945 ، قالمة .
7. بالهادي ، سماح . (2019). **سلوك التنمر وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي .
8. بخاري ، نبيلة . (2019) . **التوافق الدراسي وعلاقته بالتدفق النفسي والرضا عن الحياة لدى الطالبات** . **مجلة الآداب والعلوم الانسانية** ، 27 (03) ، 241 - 272 .
9. برجرجة ، رتيبة . (2019) . **دور مستشار التوجيه في مواجهة التنمر المدرسي لدى تلاميذ** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس منشورة ، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
10. البسيوني ، مروة . (2022) . **برنامج قائم على نظرية ريك سنايدر في تنمية الصلابة النفسية وأثره على الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية ذوي الاحتياجات الخاصة** . **مجلة كلية التربية** ، 3 (03) ، 382 - 554 .
11. بلعيد ، عادل . (2016) . **التوافق النفسي وعلاقته بدافعية ممارسة التربية البدنية** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية منشورة ، جامعة محمد بوضياف، مسيلة .

12. بن الزاوي ، نجية . (2012) . *علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
13. بن تومي ، بدرة ، مكي ، سامية . (2012) . *تقدير الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من طالبات الجامعات المتزوجات بجامعة مسيلة* . مذكرة ليسانس في علوم التربية منشورة، جامعة محمد بوضياف ، مسيلة .
14. بن حاج ، فوزية ، إيدر ، باهية . (2019) . *التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة أحمد درارية ، أدرار.
15. بن خليفة ، مسعودة . (2019) . *أثر الحاجات الإرشادية على التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة الشهيد حمه لخضر ، الوادي .
16. بن شتي ، سهلة . (2019) . *التنمر المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع التربوي منشورة ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم
17. بن عبيد ، سماح . (2017) . *دراسة بعض سمات الشخصية عند المراهق المتمدرس في المتوسطة* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي .
18. بن عمار، الريح . (2019) . *التوافق الاجتماعي وعلاقته بالصراع النفسي للمرأة العاملة* . مذكرة لنيل شهادة ماستر منشورة ، جامعة محمد البشير الابراهيمي ، برج بوعريرج .
19. بوثابت ، بشرى ، لشهب ، نزيهة . (2021) . *علاقة التنمر المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع التربوي منشورة، جامعة الصديق بن يحي ، جيجل .
20. بوخيظ ، سليمة ، كتفي ، ياسمينه . (2021) . *ظاهرة التنمر المدرسي المظاهر وآليات الحد منها ، مجلة السيسولوجيا، 5 (01) 175 - 197.*

21. بوعابة ، شهلة ، بيطاط ، أميرة . (2020) . **سلوك التمر وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل.
22. بوقردون ، ليلي . (2018) . **فعالية الذات وعلاقتها بالتمر المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس وعلوم التربية منشورة ، جامعة إكلي محند أولحاج ، البويرة .
23. بوناب ، أسماء . (2016) . **التمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة متوسط** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس منشورة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة.
24. البياتي ، عثمان . (2022) . **الأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة . مجلة آداب الفراهيدي ، 1 (49) ، 538 - 559 .**
25. تبوب ، سامية ، سايجي ، سليمة . (2021) . **الأسباب المؤدية لسلوك التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة من المعلمين بولاية جيجل . مجلة الرسالة للدراسات الإنسانية ، 6 (03) ، 243 - 363 .**
26. تتاي ، فلة . (2019) . **مستوى تقدير الذات لدى ضحية التمر المدرسي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
27. تلالي ، نبيلة . (2016) . **الاحتراق النفسي وعلاقته بالتوافق المهني لدى الزوجة العاملة** . أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس منشورة ، جامعة محمد خيضر، تيزي وزو.
28. التميمي ، أمل . (2019) . **مستوى التمر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية عند طلبة المتوسطة . مجلة العلوم ، 1 (02) 55 - 73 .**
29. ثلاثية ، منال . (2021) . **التمر المدرسي أسباب وحلول . مجلة الروائز ، 5 (01) ، 128 - 137 .**
30. جرايسي ، عيسى . (2012) . **سلوك التمر وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلبة** . رسالة ماجستير في علم النفس التربوي منشورة ، جامعة عمان العربية .

31. الحبروش ، فاطمة . (2021) . مستوى التوافق الدراسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية . *مجلة العلوم الانسانية والطبيعية*، 2 (06) ، 111 - 130 .
32. حرزي ، عبد العزيز . (2016) . *التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم .
33. حسن ، دانية . (2017) . التتمر المدرسي وعلاقته ببعض القدرات الحركية . *مجلة الرياضة المعاصرة* ، 16 (04) ، 1 - 12 .
34. حسن ، رمضان ، بهنساوي ، أحمد . (2015) . التتمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . *مجلة كلية التربية* ، (17) ، 1 - 40 .
35. حلولو ، هاجر، حلولو، رميساء . (2020) . *المساندة الاجتماعية وعلاقتها لتحقيق التوافق الدراسي لدى الطالبات المتزوجات من وجهة نظرهن* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة محمد الصديق يحي جيجل .
36. حمام ، حنان . (2017) . *درجة مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في زيادة التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة محمد الصديق يحي ، جيجل .
37. الحمداني ، ربيعة . (2021) . التتمر وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية . *مجلة الدراسات الانسانية*، 4 (01) ، 559 - 583 .
38. حمو، عامر المختار، مسعودي ، عبد الرحمن . (2020) . *مهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة ابن خلدون* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة ابن خلدون ، تيارت .
39. حيزي ، حنان . (2020) . *العنف المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة المتوسط* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
40. الخطيب ، عبد الله . (2022) . *فاعلية إرشاد الأقران في نقص سلوك التتمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة غزة* . *مجلة الأستاذ العلوم الانسانية والاجتماعية* ، 61 (03) ، 16 - 1.

41. الدسوقي ، مجدى . (2016) . **مقياس التعامل مع السلوك التنمري** . القاهرة : دار جونا للنشر والتوزيع .
42. الدسوقي ، مجدى . (2016) . **مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين** . القاهرة : دار جونا للنشر والتوزيع .
43. الدهشان ، جمال ، السيسى ، جمال . (2004) . **تقويم بعض جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة منوفية من خلال أرائهم . مجلة البحوث النفسية والتربوية ، (3) ، 2- 55** .
44. ديدى ، أنفال . (2020) . **التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي .
45. رائد ، خالد . (2022) . **التنمر المدرسي لدى طلبة مرحلة المتوسط . مجلة الدراسات المستدامة ، 4 (04) ، 337- 358** .
46. الرتيمي ، فوزية . (2020) . **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي والدراسي . مجلة كليات التربية ، (18) ، 257 - 277** .
47. الرياحي ، رفيف . (2019) . **التنمر المدرسي لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمات . مجلة أبحاث ميسان ، 15 (30) ، 1 - 22** .
48. الزبيدي ، رحيم . (2021) . **التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية ، (1) ، 163- 179** .
49. زروق ، أشواق ، بن شريف ، نبيلة . (2021) . **التنمر المدرسي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس منشورة ، جامعة محمد خيضر، بسكرة .
50. زيدان ، رقية . (2022) . **التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة الإعدادية** . مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس جامعة سبها، ليبيا.
51. سايس ، أمينة ، سبيحي ، نزيهان . (2020) . **صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة ابن خلدون ، تيارت .

52. سحنون ، سعاد . (2019) . **المناخ المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى من التعليم الثانوي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة البشير الابراهيمي، برج بوعرييج .
53. سرى ، أسعد ، أزهار ، محمد . (2020) . **الصمود النفسي وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، 47 (02) ، 344 - 355 .**
54. سليمانى ، نور الدين . (2017) . **تقويم الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة** . أطروحة دكتوراه في معهد التربية البدنية والرياضية منشورة ، جامعة الجزائر 3 .
55. السيد ، طه . (2021) . **الانتماء المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية والتنمية ، 1 (01) ، 191 - 210 .**
56. السيد ، محمود . (2017) . **التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال دافعية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلبة الجامعة . مجلة العلوم التربوية ، 1 (01) ، 429 - 539 .**
57. الشاعر ، علي . (2017) . **التوافق الدراسي لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا (دراسة ميدانية على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدينة سبها) ، 21 (19) ، 1 - 25 .**
58. شايع ،رنا . (2018) . **سلوك التتمتع المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، (40) ، 364-379.**
59. شربت ، أشرف ، إبراهيم ، محفوظ ، الشقفي ، سلمى . (2018) . **الانتماء المدرسي لدى طلاب مرحلة الثانوية . مجلة العلوم التربوية ، (2) ، 262 - 283 .**
60. شرماط ، عائشة ، براهيم ، سهيلة . (2020) . **إتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد وعلاقتها بالتوافق الدراسي في ظل جائحة كورونا** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة ابن خلدون ، تيارت .
61. شطيبي ، فاطمة ، بوطاب ، علي . (2010) . **واقع التتمتع في مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية . مجلة الباحث ، 5 (11) ، 71 - 104 .**
62. الشمري ، أسعد . (2010) . **التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة . مجلة سمراء . 6 (30) ، 190 - 210 .**

63. صايحي ، خالدية ، حورية . (2020) . **التنمر المدرسي عند تلاميذ مرحلة المتوسطة وكيفية التكفل بهم** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة ابن خلدون ، تيارت .
64. الصبحين ، علي ، القضاة محمد . (2013) . **سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين** . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية للنشر والتوزيع .
65. صوفي ، رشا . (2022) . الكفاءة السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة . **مجلة كلية الآداب** ، 14 (01) ، 88 - 144 .
66. ضب ، إيمان ، شليحي ، نجاة . (2019) . **التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المراهق المتمدرس** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة ابن خلدون ، تيارت .
67. عباد، رملة . (2019) . **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتنمر المدرسي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة عربي بن مهدي ، أم البواقي .
68. العتبي ، رسميه . (2022) . الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من الطالبات السعوديات بمرحلة الثانوية . **مجلة الفتح** ، 1 (89) ، 126 - 150 .
69. العتيري ، منصور . (2018) . **التنمر المدرسي لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي** . **مجلة كلية الآداب** ، 1 (26) ، 1 - 21 .
70. عرفة ، حسيني ، بسيوني ، السيد ، رمضان ، محمود . (2022) . الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ صعوبات التعلم اللغة الانجليزية لذوي مناصرة الذات وعلاقته بالمشكلات الانفعالية . **مجلة التربية** ، 4 (194) ، 328 - 367 .
71. عسيري ، نوال . (2020) . **التنمر الإلكتروني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية** . **مجلة البحوث كلية الآداب** ، 31 (122) ، 3 - 21 .
72. علاونه ، مروان . (2016) . **تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الاستقلال من وجهة نظر طلبة** . **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** ، 5 (03) ، 216 - 240 .
73. علي ، العزيز ، علي ، مصطفى . (2016) . **التوافق الدراسي لدى طلبة كلية التربية جامعة أم درمان الاسلامية وعلاقته ببعض المتغيرات** . **مجلة الفتح** ، 1 (01) ، 272 - 313 .

74. علي ، مروة . (2017) . **العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الدراسي** . عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع .
75. عمارة ، مروة . (2014) . **الاتصال داخل الأسرة وعلاقته بالتوافق الدراسي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
76. عميرة ، مريم . (2018) . **المناخ الأسري وعلاقته بالانتماء المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
77. عميروش ، نعيمة . (2017) . **التوجيه المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، جيجل .
78. غاية ، سارة . (2017) . **تقدير الذات وعلاقته بالتوافق الدراسي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة عمار ثلجي ، غرداية .
79. غريب ، حسين . (2013) . **قياس المهارات والإنفعالات والمستويات المعرفية كمؤشرات لأداء الدراسي لدى طلبة العلوم الإجتماعية** . *مجلة دراسات النفسية والتربوية* ، (11) ، 183-197 .
80. غولي ، حسن ، العكيلي ، جبار . (2018) . **أسباب سلوك التمر المدرسي لدى الصف الأول متوسط من وجهة نظر المدرسية والنظريات وأساليب تعديله** . *مجلة كلية التربية* ، 29 (03) ، 2480 - 2499 .
81. فرحان ، قيس . (2018) . **تطور التمر المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية** . *مجلة الآداب* ، 1 (121) ، 521 - 552 .
82. فواز ، علاء، العنزي ، صاحب . (2022) . **الانتماء المدرسي لدى طلاب مرحلة المتوسطة** . *مجلة كلية التربية* ، 1 (13) ، 391 - 405 .
83. قدور ، بن شريف . (2021) . **الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم .

84. القرشي ، خالد . (2020) . ظاهرة التمر لدى الطلاب مدارس التعليم العام في محافظة الطائف ودور المدرسة في معالجتها. *مجلة الأكاديمية لأبحاث والنشر*، (18) ، 42- 67 .
85. قريشة،خالد. (2017) . *الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة سنة ثانية جامعي* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي منشورة ، جامعة شهيد حمه لخضر، الوادي.
86. قنون ، خميسة. (2021) . التمر المدرسي تشخيصه وعلاجه . *مجلة العلوم القانونية* ، 6 (01) ، 41 - 150 .
87. لقوق ، فريال ، عبد الكبير، وفاء. (2020) . *التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة، جامعة محمد بوضياف مسيلة.
88. مازري ، هند ، مرزوقي ، آسيا . (2021) . *انعكاسات التمر المدرسي على عينة من المتفوقين دراسيا في مرحلة التعليم المتوسط* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
89. مباركي ، محند . (2017) . *التوافق الدراسي لدى التلاميذ العنفين والغير والعنفين* . أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في علوم التربية منشورة ، جامعة مولود معمري ، تيزي وزو .
90. المحجان ، ناصر . (2021) . أسباب التمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس المرحلة الابتدائية في دولة الكويت . *المجلة العربية التربوية والنفسية*، 5 (19) ، 1 - 20 .
91. محيوص، فاطمة، غلال عفاف.(2019). *استراتيجية مواجهة الضغوط لدى تلاميذ ضحايا التمر*. مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة ، جامعة ابن خلدون، تيارت .
92. معاش، حياة. (2012). *الاتجاهات نحو المدرسة وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي* . مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس منشورة ، جامعة محمد خيضر، بسكرة .
93. معنصر، ليلي. (2020) . *التمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط*. مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس منشورة ، جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي .

94. معنصر، مسعودة ، (2020) . الغياب المعنوي لأب وعلاقته بالتوافق الدراسي للمراهق في التعليم الثانوي . *مجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية* ، 5 (01) 16 - 38 .
95. مقران، سارة . (2017)، *مستوى التوافق الجامعي لدى الطالبات المقيّمات وغير المقيّمات* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة محمد بوضياف ، مسيلة.
96. مهدي ، نغم . (2016) . التوافق الأكاديمي وعلاقته بالانجاز . *مجلة آداب الفراهيدي*، 8 (26) ، 513 - 540 .
97. نذير، زهية ، مبطوش ، فاطمة . (2020). *أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي* . مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي غير منشورة، جامعة ابن خلدون، تيارت.
98. النعيمي ، محمد . (2021) . بناء مقياس التوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية . *مجلة الدراسات الموصلية* ، (57) ، 61 - 82.
99. هادي ، إبتسام . (2021) . التتمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، *مجلة كلية التربية*، 27 (111) ، 278 - 299 .
100. هويّرة ، خولة ، بتقة ، فيروز . (2020) . *التنافر المعرفي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية* ، مذكرة ماستر في علوم التربية منشورة ، جامعة محمد خيضر، بسكرة .

101. Adams, Jacqueline,. (2006, October 23). What makes a bully tick? Scientists search for answers. Retrieved May 8, 2023, from
102. <https://www.thefreelibrary.com/What+makes+a+bully+tick%3F+Scientists+search+for+answers.-a0153049626>
103. - El Kamil Eman Adnan (2005), Astudy of Factors Affecting academic performance of intermediate school, pupils in basrah, the medical journal of basrah, 33(02),1-7.
104. Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y Re-presentaciones*, 3(1), 313-386.
105. Smith, J., Johnson, A., & Brown, K. (2018). Bullying and Academic Achievement: A Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 505-514.
106. Anderson, L., Williams, S., & McGee, R. (2019). Bullying, Academic Adjustment, and School Engagement. *Journal of School Psychology*, 77, 80-90.
107. Lee, Y., Yoon, Y., & Song, J. (2017). The Mediating Role of Academic Self-Efficacy in the Relationship between Bullying and Academic Achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(12), 2571-2583.
108. Wolke . D, Sarah w, Stanford k , Schulz , (2001), bulling and victimization of primary school children in England and Germany prevalence and school Factors , *British journal of psychologie*,92, 673-696

الملاحق

■ ملحق رقم (01) : يمثل استمارة الاستبيان لمقياس (شهود التتم، الأداء الأكاديمي، التوافق الدراسي).

استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد

في إطار إجرائنا لدراسة علمية تتعلق بإعدادنا لمذكرة مكملة لمتطلبات نيلنا لشهادة ماستر في علم النفس المدرسي؛ نرجو منكم تلاميذنا الأعزاء مساعدتنا من خلال تعبئة هذا الاستبيان بكل دقة؛ مع تأكيدنا لكم بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بل نحاول من خلال هذه الأسئلة التعرف عن حقيقة ما تعيشونه داخل المتوسطة، وتحسبا لعدم فهمكم لبعض العبارات يمكنكم أن تطلبوا منا شرحها لكم بعبارة أبسط أو باستخدام مفردات عامية. ونؤكد لكم في ذات الحين بأن جميع البيانات التي ستدلون بها ستبقى محل السرية ولن تستخدم خارج النطاق العلمي لهذه الدراسة.

الباحثات

الأسئلة الأولية:

جنس التلميذ: ذكر ☐ أنثى ☐

عمر التلميذ: من 10 الى 13 سنة ☐ من 13 الى 16 سنة ☐ أكبر من 16 سنة ☐

سنة الدراسة: أولى متوسط ☐ ثانية متوسط ☐ ثالثة متوسط ☐ رابعة متوسط ☐

الأسئلة الرئيسية (المقياس الأول) :

لكل سؤال من الأسئلة التالية، اختر البديل المناسب من خلال وضع علامة (X) عليه.

الرقم	البند	دائما	أحيانا	إطلاقا
1	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يهدد آخر باستخدام أداة حادة كالسكين.	☐	☐	☐
2	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يسر بالقوة تلميذا آخر في المدرسة.	☐	☐	☐

الملاحق :

3	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يصفع آخر.			
4	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يمزق ملابس تلميذ آخر.			
5	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يجر آخر من ملابسه.			
6	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ ينادي آخر بأسماء نابية.			
7	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يطلق شائعات في حق تلميذ آخر.			
8	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يصيح في وجه تلميذ آخر.			
9	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يسخر من تلميذ آخر.			
10	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ ينتقد آخر نقدا شديدا.			
11	سبق لك وأن شاهدت أحد التلاميذ يستبع آخر من وسط مجموعة من التلاميذ.			
12	سبق لك وأن شاهدت مجموعة من التلاميذ يحتقرون تلميذا.			
13	سبق لك وأن شاهدت مجموعة من التلاميذ يتغامزون على تلميذ آخر.			

الأسئلة الرئيسية (المقياس الثاني) :

لكل سؤال من الأسئلة التالية، اختر البديل المناسب من خلال وضع علامة (X) عليه.

الرقم	الفقرة	دائما	أحيانا	إطلاقا
01	انهي واجباتي الدراسية بتركيز			
02	اتجاهل مهامى الدراسية وأهتم بأخرى			
03	أؤدي واجباتي بإرادتي			
04	اعاني من الإرهاق عندما أتذكر واجباتي الدراسية			
05	يمتلكني اليأس عندما أهمل واجباتي الدراسية			
06	اتوتر عندما لا أؤدي واجباتي الدراسية			

الملاحق :

07	انني مقتنع بأنني اذا أجلت واجباتي فإن دافعتي ستكون أفضل		
08	ارتب قائمة أعمالك اليومية حسب أولويتها		
09	أماطل في واجباتي الدراسية بسبب ضعف انتباهي		
10	أؤجل واجباتي بسبب مهام لا علاقة لها بالدراسة		
11	احتاج إلى وقت قصير لتنفيذ مهامي الدراسية بدقة		
12	أؤجل أعمالك حتى لو كانت صعبة		
13	ينخفض أدائي الدراسي بسبب تأجيلي المهام		
14	أشعر بالندم عندما يضيع وقتي بلا		
15	أشعر بالفخر عند انجاز مهامي في الوقت المحدد		
16	أشعر بالقلق عند استلام أسئلة الامتحان		
17	أشعر بالإرهاق الشديد قبل موعد الامتحان بفترة قصيرة		
18	لدي خطة ناجحة لحل أسئلة الامتحان		
19	أقوم بحل الأسئلة السهلة قبل الصعبة أثناء الامتحان		
20	أذاكر كثيرا قبل موعد الامتحان		
21	عند تنفيذي للمهام الدراسية أركز كثيرا		
22	رغبتي في القراءة لا تتأثر بأحلام اليقظة		
23	المذاكرة اليومية ضرورية جدا لي		
24	يقلقني التأجيل المستمر للمهام الدراسية		
25	أكمل تنفيذ واجباتي ولا أؤجلها إلى آخر لحظة		
26	أفضل عمل أي شئ على أن أقوم بالواجبات المتعلقة بدراستي		
27	أتمنى أن أكون مثل أفراد أسرتي المتفوقين		
28	أفراد أسرتي هم سبب من أسباب فشلي في الدراسة		

الملاحق :

29	أستمع لنصائح والدي حول الدراسة والنجاح		
30	أستعين بأفراد أسرتي في دراستي		
31	أعاني من كثرة الزيارات الاجتماعية المفاجئة		
32	اشعر بالانزعاج من المناسبات العائلية والأسرية		
33	احاول الحصول على درجات عالية مهما كانت طريقة شرح الأستاذ		
34	المدرس هو أحد أسباب أدائي الجيد		
35	يعد المدرس أحد أسباب نجاح الطالب		
36	يشجعني أغلب الأساتذة على التفوق		
37	يعد اهتمام المدرس تحفيزا على النجاح		
38	ادعم العمل الجماعي داخل المدرسة		
39	اسعى للحضور الى المدرسة مبكرا		
40	اعمل على الالتزام بالأنظمة المدرسية		

الأسئلة الرئيسية (المقياس الثالث) :

لكل سؤال من الأسئلة التالية، اختر البديل المناسب من خلال وضع علامة (X) عليه.

رقم	العبرة	دائما	احيانا	إطلاقا
01	اعمل بجد واجتهاد في اي عمل يستند الي في المدرسة			
02	لا احرص على الهدوء والاستقرار عند المذاكرة			
03	اعمل لفترة طويلة خلال اليوم الدراسي			
04	اللعب والاستمتاع بالوقت اهم عندي من الدراسة			
05	اهتم بتقييم أدائي بنفسي			
06	المقررات الدراسية كثيرة و متعبة			

07	الدرجات التي احصل عليها في الامتحانات هي تعبير حقيقي عن قدراتي		
08	توجد بعض المشكلات التي تشغلني كثيرا في حجرة الدراسة فلا استطيع التركيز فيما يقال		
09	لا اتغيب عن الدراسة مهما كانت الظروف		
10	لا اقوم باي عمل يزيد عما يحدده المعلم اثناء الشرح		
11	اهتم بإعداد دروسي المدرسية		
12	لا احافظ على ادواتي الدراسية		
13	احاول عدم ترك عملي حتى انتهي منه		
14	اهمل واجباتي المدرسية		
15	لا اعتدي على زملائي بالسب والضرب		
16	لا احرص على طاعة المعلم وتنفيذ اوامره		
17	اهتم بعمل جدول ثابت لمذاكرة دروسي		
18	لا اقوم بالإجابة عن الأسئلة رغم طلب ذلك مني		
19	احرص على اخذ كل حاجاتي المدرسية معي		
20	لا احترم القواعد والنظم المدرسية		

ملحق رقم (02) : يمثل جدول تفريغ بيانات الاستبيانات

التنميد	جنس التنميد (1/2)	نتيجة مقياس شهود التنمير	نتيجة التلاميذ في الأداء الأكاديمي						التوافق الدراسي	
			مجال المذاكرة و الاختبارات	مجال المهام الدراسية	مجال الدرة الوقت	مجال الأستاذ	مجال الأسرة	المجموع	بعد النظام والطاعة	بعد الجهد والنسب
1	د	34	17	22	15	21	20	95	27	25
2	د	33	18	23	15	16	23	95	23	22
3	د	29	25	23	19	24	18	109	28	25
4	د	27	18	22	12	19	19	90	28	22
5	د	29	17	20	14	22	22	95	26	26
6	د	28	22	23	16	17	20	98	21	20
7	د	27	20	20	13	22	20	95	28	20
8	د	28	21	20	16	20	22	99	24	25
9	د	30	23	23	9	24	23	102	28	25
10	د	30	20	17	12	21	19	89	26	23
11	د	32	19	18	13	21	17	88	21	22
12	د	29	23	22	16	24	22	107	20	24
13	د	32	23	21	14	23	24	105	27	26
14	د	28	21	21	14	22	21	99	27	22
15	د	31	20	20	13	23	18	94	26	22
16	د	37	20	16	10	24	14	84	20	22
17	د	33	19	17	14	21	21	92	26	22
18	د	30	22	21	15	23	23	104	30	27
19	د	16	19	22	15	17	23	96	26	24
20	د	19	23	23	16	24	24	110	26	27
21	د	25	21	23	12	22	22	100	26	28
22	د	26	22	25	10	19	22	98	26	23
23	د	17	20	21	13	23	21	98	27	25
24	د	18	24	22	12	23	20	101	22	20
25	د	17	24	25	17	23	23	112	27	23
26	د	17	20	24	17	22	22	105	26	23
27	د	25	21	20	14	20	23	98	26	25
28	د	18	25	26	16	24	20	111	26	28
29	د	18	21	22	12	24	22	101	21	20
30	د	35	19	23	14	23	20	99	22	21
31	د	33	20	16	10	21	18	85	28	20
32	د	33	25	22	14	19	22	102	28	24
33	د	26	18	18	12	24	22	94	25	20
34	د	25	16	21	10	20	22	89	24	23
35	د	21	21	20	13	24	16	94	28	23
36	د	23	20	23	14	23	21	101	26	22
37	د	32	21	21	14	20	20	96	18	21
38	د	13	25	23	16	13	18	95	18	21
39	د	20	20	20	10	24	21	95	28	26
40	د	20	22	24	15	23	23	107	27	25
41	د	25	19	25	15	23	20	102	28	23
42	د	33	22	19	11	21	18	91	23	22
43	د	25	21	17	14	23	19	94	29	23
44	د	24	25	24	13	24	23	109	28	24
45	د	25	21	20	12	22	21	96	25	24
46	د	36	17	22	14	24	15	92	23	23
47	د	24	21	22	13	22	24	102	27	25
48	د	26	22	21	16	24	21	104	27	26
49	د	30	22	22	15	23	19	101	21	26
50	د	32	24	19	11	24	21	99	25	20
51	د	32	24	15	15	20	21	95	19	26
52	د	33	20	25	14	17	19	95	28	20
53	د	29	20	25	17	23	21	106	22	23
54	د	23	19	20	12	24	22	97	28	24
55	د	18	23	23	14	23	23	106	28	24
56	د	24	24	23	14	24	20	105	28	28
57	د	25	23	22	13	24	21	103	30	26
58	د	32	19	19	12	19	19	81	20	19
59	د	38	22	27	14	24	20	107	28	25
60	د	31	15	21	13	15	18	82	21	24
61	د	27	22	22	15	23	21	103	30	29
62	د	31	20	24	14	23	20	101	28	27
63	د	20	21	23	14	23	20	101	28	27
64	د	27	23	20	15	17	21	96	26	20

ملحق رقم (03) : طلب ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ابن خلدون * تيارت *

كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

رقم القيد: 13/ ق ع ن. أ. ف/ 2023

إلى السيد المحترم: توارية

..... طيبا ولاية تيارت

الموضوع: طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد:

في إطار تهمين وترقية البحث العلمي لطلبة قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة يشرفني أن أتمس من سيادتكم الترخيص لطلبة السنة الثانية ماستر ، تخصص علم النفس المدرسي الآتية أسماؤهم:

- لعل. تون. الهدى

- ماري. بيج. أسماء

-

-

بإجراء بحث ميداني تحت عنوان:

.....

.....

وفي الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

تيارت في: 05 MARS 2023

رئيس القسم: قندوز محمود

رئيس قسم علم النفس والأرطوفونيا والفلسفة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مدير المنطقة: ع. خديجي

ملحق رقم (04) : تصريح شرفي خاص بالالتزام بالنزاهة العلمية

جامعة ابن خلدون - تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس و الأرواقونيا و الفلسفة

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(منح القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بثوقية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة) ... **علي بن عبد الله** ...

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : ... **116000478000540000** ...

المسجل (ة) بكلية : ... **علم النفس** ...

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر أعوانها :

... **الأستاذة الأستاذة** ...

... **الأستاذة** ...

شعبة : ... **علم الاجتماع** ... تخصص : ... **علم النفس** ... الساحة : ... **البحر** ...

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية للنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ : ... **24 MAI 2023** ...

إمضاء المعني

... **علي بن عبد الله** ...

... **علي بن عبد الله** ...



جامعة ابن خلدون - تيارت

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس و الأرطفونيا و الفلسفة

تصريح شرفی

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار الوزاري رقم 1082 المؤرخ في 2020/12/27 المتعلق بالوقاية ومحاربة السرقة العلمية)

أنا الممضى أدناه،

الطالب (٥) حاتم بن أحمد

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 218325 والصادرة بتاريخ 2016/03/29

المسجل (ة) بكثية : عليهم احو ما عية : قسم : باسم المرحوم

و المكلف بإنجاز أعمال بحث مذكرة التخرج ماستر عنوائها:

مسألة في الفتحة إلى النبي الأديع الأجاد

لدي دنانير مئة نسوة والذين

شعبة عدم استعانة شخص* على النفس المبر

أصريح بشرفي أنني ألتمزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية النزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

29 MAI 2023

التاريخ

امضاء المعنى

BENCHOUCHA RE
Agent Execution

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
و بتفويض منه
عون للإدارة الإقليمية
السيد : أنديس ميلود